

### Календарно - тематическое планирование

| №<br>ур<br>ок<br>а                                                     | Дата<br>по<br>пла<br>ну | Дата<br>по<br>фак<br>ту | Тема урока                                   | Тип<br>урока            | Краткое<br>содержание урока                                                                                                                                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                         | Повторен<br>ие.<br>Подготов<br>ка к<br>итоговой<br>аттестаци<br>и |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Географическая карта – величайшее творение человечества (1 час)</b> |                         |                         |                                              |                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |
| <b>1</b>                                                               |                         |                         | Карта особый источник географических знаний. | вводный                 | Определение направления и расстояние между географическими объектами по планам и картам с помощью масштаба.<br>Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу | <b>называть</b> предмет изучения курса, особенности построения учебника, основные группы карт и их свойства.<br><b>показывать:</b> материки, части света, океаны, острова; определять: роль карт в науке и жизни людей; описывать: способы изображения, применяемые на картах; |                                                                   |
| <b>Как открывали мир (1 час)</b>                                       |                         |                         |                                              |                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |
| <b>2</b>                                                               |                         |                         | <b>Как открывали мир</b>                     | комбини<br>рованн<br>ый | Рассматривать основные маршруты путешествий, имена первооткрывателей                                                                                                   | <b>называть</b> основные пути получения географической информации, основные этапы накопления географических знаний, имена и маршруты, значение результатов открытий.                                                                                                           |                                                                   |

**Земля – уникальная планета (20часов).**

| <b>Литосфера (3 часа).</b> |  |  |                                          |                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------|--|--|------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3                          |  |  | Литосфера.                               | вводный         | Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Установить главные пояса землетрясений и вулканизма Земли | Называют отличия материковой коры от океанической. Показывают на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. Используют знания для определения территорий, сейсмически опасных. |  |
| 4-5                        |  |  | Рельеф.                                  | комбинированный | Устанавливать с помощью географических карт зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли – материков и впадин океана – от строения земной коры                           | Называют: формы рельефа, показывают их на карте. Объясняют: (с помощью карт) зависимость образования и размещения крупных форм рельефа от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних сил.                                                              |  |
| <b>Атмосфера (3 часа).</b> |  |  |                                          |                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| 6                          |  |  | Свойства и роль атмосферы в жизни Земли. | вводный         | Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов.                                                | <b>Называют:</b> типы климатов, разницу между погодой и климатом.<br><b>Определяют</b> по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры, количества осадков, направления ветра. Характеризуют закономерности в распределении показателей климата.              |  |
| 7                          |  |  | Климатообразующие                        | комбинированный | Выявлять зависимость температуры от угла                                                                                                                                              | Используют знания для объяснения особенностей климата своей местности.                                                                                                                                                                                                              |  |

|                             |  |  |                                           |                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------|--|--|-------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                             |  |  | факторы.                                  | й                       | падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам                                                           | Объясняют зональность в распределении температур, давления, осадков. Причины возникновения областей пониженного повышенного атмосферного давления, неравномерного количества осадков.                                                                                                            |  |
| <b>8</b>                    |  |  | Климаты Земли.                            | комбини<br>рованны<br>й |                                                                                                                                                       | Называют климатообразующие факторы. Объясняют зональность в распределении температур, давления, осадков, перемещение ВМ по сезонам года. Составлять краткую характеристику климата климатических поясов на основании разных источников: текста, климатической карты, карты климатических поясов. |  |
| <b>Гидросфера (3 часа).</b> |  |  |                                           |                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| <b>9</b>                    |  |  | Мировой океан – главная часть гидросферы. | вводный                 | Определять черты сходства и различия океанов земли. Выявлять закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового Океана       | Называют и показывают океаны, моря, заливы, проливы, течения. Показывают по карте границы океанов.                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>10</b>                   |  |  | Поверхностные течения в Мировом океане.   | комбини<br>рованны<br>й | Определять крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих | Называют и показывают течения (тёплые и холодные). Объясняют возникновение течений и распространение. Приводить примеры влияния течений (с помощью карты) на климат, судоходство. Выявляют по карте аналогичные описанные в учебнике течения, обосновывать аналогию.                             |  |

|    |  |  |                       |                 |                                                                                                              |                                                               |  |
|----|--|--|-----------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                       |                 | ветров                                                                                                       |                                                               |  |
| 11 |  |  | Океан как среда жизни | комбинированный | Рассмотреть источники загрязнения вод океана ; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана | На основе разных источников описывают жизнь в Мировом океане. |  |

### Океаны (5 часов).

|    |  |  |                      |                         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----|--|--|----------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12 |  |  | Тихий океан.         | комбини<br>рованны<br>й | Объяснять особенности географического положения океанов. Устанавливать систему течений в океанах, характер их хозяйственной деятельности. | Знают географические особенности, Называют ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по охране вод. Объясняют связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов. Определяют наиболее яркие признаки, составляющие «образ». Составляют краткую географическую характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной. |  |
| 13 |  |  | Индийский океан.     | комбини<br>рованны<br>й | Объяснять особенности географического положения океанов. Устанавливать систему течений в океанах, характер их хозяйственной деятельности. | Составляют краткую географическую характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| 14 |  |  | Атлантический океан. | комбини<br>рованны<br>й | Объяснять особенности географического положения океанов. Устанавливать систему течений в океанах, характер их хозяйственной деятельности. | Составляют краткую географическую характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |

|                                          |  |  |                                              |                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 15                                       |  |  | Северный Ледовитый океан.                    | комбинированный         | Объяснять особенности географического положения океанов. Устанавливать систему течений в океанах, характер их хозяйственной деятельности.           | Составляют краткую географическую характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной.                                                                                                                                                         |  |
| 16                                       |  |  | Урок обобщающего повторения «Гидросфера».    | Обобщающий тестирование |                                                                                                                                                     | Знать тему «Гидросфера»                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Географическая оболочка (4 часа).</b> |  |  |                                              |                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 17                                       |  |  | Строение и свойства географической оболочки. | комбинированный         | Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки | Называют состав географической оболочки. Приводят примеры взаимодействия оболочек Земли, компонентов ПК, в том числе на примере своей местности.                                                                                                                                                                  |  |
| 18-19                                    |  |  | Природные комплексы.                         | комбинированный         | Составление схемы круговорота воды и движения воздушных масс, анализ рисунков из энциклопедий.                                                      | Составляют географическую характеристику ПК с использованием различных карт и картин. Объясняют(на конкретных примерах) влияние на растительность и животный мир климата, рельефа, горных пород, состава вод в океане. Прогнозируют изменение ПК при изменении одного из компонентов и человеческой деятельности. |  |

|                                        |  |  |                                   |                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------|--|--|-----------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 20                                     |  |  | Географическая зональность.       | комбинированный | Выявлять особенности пространственного распространения природных зон на основе сравнения карты климатических поясов и карты природных зон.                                                          | Называют и показывают по карте природные зоны Земли на суше и пояса в Мировом океане. Составляют характеристику разных природных зон и высотных поясов с использованием карт, текста, средств наглядности. Знают и понимают закономерности размещения ПК: широтная зональность и высотная поясность. Объясняют причины зональности на равнинах и поясности в горах. Характеризуют причины образования азональных ПК. |  |
| <b>Земля – планета людей (2 часа).</b> |  |  |                                   |                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 21                                     |  |  | Расселение человека по материкам. | комбинированный | Определять наиболее и наименее заселённые территории суши по карте средней плотности населения. Выявлять природные, исторические и экономические причины заселённости или незаселённости территории | Называют расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных территорий. Определяют наиболее заселённые территории и на основе анализа различных карт и собственных представлений объяснять причины высокой плотности населения. Объясняют причины возникновения экологических проблем.                                                          |  |
| 22                                     |  |  | Религии мира.                     | комбинированный | Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировой религий                                                                                                                     | Называть и показывать: наиболее распространённые языки, мировые религии и ареалы их распространения, основные виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны и их столицы                                                                                                                                                                                                                                  |  |

## Материки и океаны (45 часов)

### Африка (10 часов).

|    |  |  |                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 23 |  |  | <p>Географическое положение. Из истории исследования.</p> | <p>вводный</p> <p><b>Практическая работа 1</b></p> <p>«Определить координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.»</p> | <p>Выявлять особенности географического положения.</p>                                                                                                       | <p>Называют исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии.</p> <p>Составляют характеристику ФГП материка по плану,.</p> <p>Прогнозируют влияние ФГП на природу материка.</p> |  |
| 24 |  |  | <p>Рельеф.</p>                                            | <p>комбинированный</p>                                                                                                                                                              | <p>Сравнивать особенности рельефа материков. Объяснять размещение крупных форм рельефа материков. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых.</p> | <p>Называют и показывают крупные географические объекты.</p> <p>Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>  |  |

|    |  |  |                  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----|--|--|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 25 |  |  | Климат.          | комбинированной<br><b>Практическая работа 2</b><br>«Определить по климатической карте температуру, количество осадков, направление ветров.» | Сравнивать особенности климата материка. Объяснять климатические различия западных и восточных частей материка.                                                                                                                                                        | Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка.<br>Описывают существенные признаки типов климата.<br>Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. |  |
| 26 |  |  | Внутренние воды. | комбинированной                                                                                                                             | Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера и режима рек от рельефа и климата. Изучить размещение крупнейших рек, озёр. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод материков. Сравнивать обеспеченность материка водными ресурсами. | Называют и показывают крупные реки и озера. Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.<br>Выделяют и объясняют наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.                                           |  |

|       |  |  |                                 |                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |
|-------|--|--|---------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 27-28 |  |  | Природные зоны.                 | комбинированной | Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. | Называют и показывают природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Африки. Характеризуют широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. |            |
| 29    |  |  | Население и политическая карта. | комбинированной | Сравнивать численность населения материка и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных.                                              | Называют основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.                                                                                                                                                                                                                                  | Повт т.4-5 |

|                            |  |  |                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|----------------------------|--|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 30                         |  |  | Страны Северной и Центральной Африки. | комбинированный                                                      | Давать характеристику географического положения региона. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации. | Называют регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. Составляют на основе карт и других источников географическую характеристику одной из стран. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Африки. | Повт.т.8    |
| 31                         |  |  | Страны Восточной и Южной Африки.      | комбинированный                                                      | Давать характеристику географического положения региона. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации. | Называют регионы древних цивилизаций, показывают их на карте. Составляют на основе карт и других источников географическую характеристику одной из стран. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Африки. | Повт.т.9-10 |
| 32                         |  |  | Урок обобщающего повторения «Африка». | Обобщающий тестирование                                              |                                                                                                                                                                   | Знать тему «Африка»                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
| <b>Австралия (4 часа).</b> |  |  |                                       |                                                                      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
| 33                         |  |  | Географическое положение. Рельеф.     | вводный<br><b>Практическая работа 3</b><br>«Сравнить ФГП Австралии и | Выявлять особенности географического положения.                                                                                                                   | Называют исследователей Африки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Сравнивают ФГП Австралии с Африкой.                                                                                                                                 | Повт.т.13   |

|    |  |  |                                            |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----|--|--|--------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |  |  |                                            | Африки»         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| 34 |  |  | Климат. Внутренние воды. Органический мир. | комбинированный | Сравнивать особенности климата материка. Объяснять климатические различия западных и восточных частей материка. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера и режима рек от рельефа и климата. Изучить размещение крупнейших рек, озёр. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод материков. Сравнивать обеспеченность материка водными ресурсами. | Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира. Объясняют особенности питания, режима, характера течения рек. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природы Австралии (эндемичность). |  |

|                                |  |  |                           |                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|--------------------------------|--|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 35                             |  |  | Австралийский Союз.       | комбинированный                                                                           | Сравнивать численность населения материка и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных. | Показывают по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Австралии. | Повт.т.15    |
| 36                             |  |  | Океания                   | Обобщающий                                                                                | Выявлять особенности географического положения, климата, внутренних вод, природных зон, населения                                            | Называют и показывают наиболее крупные острова и архипелаги. Описывают природу одного из островов (по выбору), объясняют связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения. Характеризуют воздействие хозяйственной деятельности на природу островов.                                                                                        | Повт.т.19    |
| <b>Южная Америка (7часов).</b> |  |  |                           |                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
| 37                             |  |  | Географическое положение. | вводный<br><b>Практическая работа 4</b><br>«Сравни ФГП Австралии, Африки и Южной Америки» | Выявлять особенности географического положения.                                                                                              | Называют исследователей Южной Америки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Австралии, Африки и Южной Америки.                                                                             | Повт.т.22-23 |

|    |  |  |         |                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----|--|--|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 38 |  |  | Рельеф. | комбинированный | Сравнивать особенности рельефа материков. Объяснять размещение крупных форм рельефа материков. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. | <p>Называют и показывают крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений.</p> <p>Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.</p> |  |
|----|--|--|---------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |  |  |                          |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|----|--|--|--------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 39 |  |  | Климат. Внутренние воды. | комбинированный | <p>Сравнивать особенности климата материка. Объяснять климатические различия западных и восточных частей материка. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера и режима рек от рельефа и климата. Изучить размещение крупнейших рек, озёр. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод материков. Сравнивать обеспеченность материка водными ресурсами.</p> | <p>Называют и показывают крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек<br/>Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка. Определяют показатели климата по климатограммам.</p> | Повт.т.25 |
|----|--|--|--------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|    |  |  |                                 |                 |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|----|--|--|---------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 40 |  |  | Природные зоны.                 | комбинированный | Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. | Называют и показывают природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.                                                                                                                                                            | Повт.27      |
| 41 |  |  | Население и политическая карта. | комбинированный | Сравнивать численность населения материка и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных.                                              | Называют и показывают крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения. Описывают ГП страны. Объясняют этнический состав и происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран. |              |
| 42 |  |  | Страны Ю. Америки.              | комбинированный | Давать характеристику географического положения региона. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации.                         | Называют и показывают крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности населения.                                                                                                                                                                                               | Повт.т.30-33 |
| 43 |  |  | Обобщающий урок «Ю. Америка».   | обобщающий      |                                                                                                                                                                                           | Описывают ГП страны. Объясняют этнический состав и происхождение                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Повт.т.40-42 |

|                             |  |  |                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|-----------------------------|--|--|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                             |  |  |                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
| <b>Антарктида (3 часа).</b> |  |  |                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |
| <b>44</b>                   |  |  | Географическое положение.<br>Открытие и исследование. | вводный                                                                                                                                        | Выявлять особенности географического положения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Называют имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики.<br>Объясняют гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
| <b>45-46</b>                |  |  | Природа материка.                                     | комбинированный<br><b>Практическая работа 5</b><br>«Составить географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации.» | Сравнивать особенности климата материка. Объяснять климатические различия западных и восточных частей материка. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера и режима рек от рельефа и климата. Изучить размещение крупнейших рек, озёр. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод материков. Сравнивать обеспеченность материка водными ресурсами. | Называют и показывают существенные признаки природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров).<br>Определяют по климатическим картам и климатограммам климатические показатели. Составляют географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации. Обосновывают необходимость изучения Антарктики. Прогнозируют тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики. | Повт.т.34 |

### Северная Америка (7 часов).

|    |  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|----|--|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 47 |  |  | Географическое положение. История открытия. | вводный<br><b>Практическая работа 6</b><br>«Составить характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах» | Выявлять особенности географического положения. | Называют исследователей Северной Америки и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Северной и Южной Америки. | Повт.т.35 |
|----|--|--|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

|    |  |  |         |                         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |  |
|----|--|--|---------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 48 |  |  | Рельеф. | комбини<br>рованны<br>й | Сравнивать особенности рельефа материков. Объяснять размещение крупных форм рельефа материков. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. | Находят в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых. |  |
|----|--|--|---------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |  |  |                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|----|--|--|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 49 |  |  | Климат. Внутренние воды. | комбинированный                                                                                                       | Сравнивать особенности климата материка. Объяснять климатические различия западных и восточных частей материка. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера и режима рек от рельефа и климата. Изучить размещение крупнейших рек, озёр. | Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка. Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывают существенные признаки типов климата. Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. | Повт.т.36 |
| 50 |  |  | Природные зоны.          | комбинированный<br><b>Практическая работа 7</b><br>«Составить краткую географическую характеристику природной зоны по | Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка.                                                                           | Называют и показывают природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира. Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.                                                                                                                                                                          |           |

|    |  |  |                                 |                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |           |
|----|--|--|---------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|    |  |  |                                 | картам и другим источникам информации» |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |           |
| 51 |  |  | Население и политическая карта. | комбинированный                        | Сравнивать численность населения материка и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных.                      | Называют основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования.                                 | Повт.т.44 |
| 52 |  |  | Страны.                         | комбинированный                        | Давать характеристику географического положения региона. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации. | . Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. | Повт.т.45 |

|                            |  |  |                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|----------------------------|--|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 53                         |  |  | Урок обобщающего повторения «Северная Америка». | Комбинированный тестирование                                                                                 |                                                                                                                                                       | Устанавливают связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки                                                                                                                                                                                      | Повт.т.49-51 |
| <b>Евразия (14 часов).</b> |  |  |                                                 |                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
| 54                         |  |  | Географическое положение.                       | вводный<br><b>Практическая работа 8</b><br>«Составить характеристику ФГП материка, координаты крайних точек» | Выявлять особенности географического положения.                                                                                                       | Называют исследователей Евразии и результаты их работы, показывают элементы береговой линии, формы рельефа. Составляют характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. Сравнивают ФГП Северной Америки и Евразии. Прогнозируют (оценивают) влияние ФГП на природу материка. |              |
| 55                         |  |  | Рельеф.                                         | комбинированный                                                                                              | Сравнивать особенности рельефа материков. Объяснять размещение крупных форм рельефа материков. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. | Называют и показывают по карте крупные географические объекты. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.                                                                                                                                                            | Повт.т.48    |

|    |  |  |                  |                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|----|--|--|------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 56 |  |  | Климат.          | комбинированный | Сравнивать особенности климата материка. Объяснять климатические различия западных и восточных частей материка.                                                                                                  | Называют и показывают связь между географическим положением и климатом материка.<br>Определяют по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. Описывают существенные признаки типов климата.<br>Характеризуют перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. | Повт. т.36 |
| 57 |  |  | Внутренние воды. | комбинированный | Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости характера и режима рек от рельефа и климата. Изучить размещение крупнейших рек, озёр. Сравнивать и объяснять особенности внутренних вод материков. | Называют и показывают крупные реки и озера.<br>Составляют краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.<br>Выделяют и объясняют наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.                                                                                                                           |            |
| 58 |  |  | Природные зоны.  | комбинированный | Объяснять особенности размещения природных зон на материке по картам атласа.<br>Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и                                              | Называют и показывают природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира.<br>Составляют краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. Выделяют, описывают и объясняют существенные признаки природных зон Евразии.<br>Характеризуют широтную зональность и                                                                 |            |

|    |  |  |                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|----|--|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |  |  |                                                         |                                                                                                                                                                   | животного мира материка.                                                                                                                     | азональность в размещении ПЗ, объясняют их. Прогнозируют изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.                                                                                                                               |          |
| 59 |  |  | Население и политическая карта. Страны Северной Европы. | комбинированный<br><b>Практическая работа 9</b><br>«Определить по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения». | Сравнивать численность населения материка и объяснять различия в особенностях изменения численности на основе анализа статистических данных. | Называют основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. Определяют по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. | Повт.т.3 |

|    |  |  |                          |                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |
|----|--|--|--------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 60 |  |  | Страны Западной Европы.  | комбинированный | <p>Давать характеристику географического положения региона. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. .</p>                                       | <p><b>называть и показывать</b> большинство стран континента, их столицы и крупные города, основные народы, языковые семьи и наиболее распространенные языки и религии, характерные природные особенности, природные богатства, виды хозяйственной деятельности населения; по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства;</p> | Повт.т.4 |
| 61 |  |  | Страны Восточной Европы. | комбинированный | <p>Давать характеристику географического положения региона. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации.</p> | <p><b>объяснять</b> особенности размещения населения, природные различия на территории страны культуры народов хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны.</p>                                                                                                                                                                                         |          |

|    |  |  |                           |                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |           |
|----|--|--|---------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 62 |  |  | Страны Южной Европы.      | комбинированный | Давать характеристику географического положения региона. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации. | <b>описывать</b> географическое положение стран Европы, их столиц и крупных городов                                                                                                            | Повт.т.50 |
| 63 |  |  | Страны Юго-Западной Азии. | комбинированный | Давать характеристику географического положения региона. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации. | <b>устанавливать</b> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран                         | Повт.т.55 |
| 64 |  |  | Страны Восточной Азии.    | комбинированный | Давать характеристику географического положения региона. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации. | <b>объяснять</b> особенности размещения населения, природные различия на территории стран, культуры народов хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами страны. | Повт.т.56 |
| 65 |  |  | Страны Южной Азии.        | комбинированный | Давать характеристику географического положения региона. Выявлять специфику этнического и религиозного состава                                                    | <b>описывать</b> географическое положение стран Южной Азии, их столиц и крупных городов                                                                                                        |           |

|                                  |  |  |                                        |                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|----------------------------------|--|--|----------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                  |  |  |                                        |                 | населения.<br>Подготавливать и<br>обсуждать презентации.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
| 66                               |  |  | Страны Юго-Восточной Азии.             | комбинированный | Давать характеристику географического положения региона. Выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Подготавливать и обсуждать презентации. | <b>описывать</b> географическое положение стран Юго-Восточной Азии, их столиц и крупных городов                                                                                                                                                                                                                                                                     | Повт.т.63-66 |
| 67                               |  |  | Урок обобщающего повторения «Евразия». | тестирование    | Обобщение материала                                                                                                                                               | знание темы «Евразия»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
| <b>Земля – наш дом (2 часа).</b> |  |  |                                        |                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
| 68                               |  |  | Особенности географической оболочки.   | комбинированный | Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки                                                                             | <b>называть</b> состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; <b>прогнозировать</b> тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности. | Повт.т.58    |
| 69                               |  |  | Взаимодействие природы и общества.     | комбинированный | Изучать приёмы воздействия человека на природу                                                                                                                    | <b>объяснять</b> причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности.                                                                                     | Повт.т.59    |

|    |  |  |               |              |                     |                                              |  |
|----|--|--|---------------|--------------|---------------------|----------------------------------------------|--|
| 70 |  |  | Итоговый урок | Тестирование | Обобщение материала | Знание курса «География материков и океанов» |  |
|----|--|--|---------------|--------------|---------------------|----------------------------------------------|--|