

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Всеволода Павловича Сергеева с. Родничок Балашовского района Саратовской области»**

«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО _____С.В.Мухортова Протокол №_____ от « »_____20__г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР _____Н.А.Шмидт Протокол №_____ от « »_____20__г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ СОШ с.Родничок _____О.В.Грезнева Приказ №_____ от « »_____20__г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(наименование учебного курса, предмета)

5 класс

(класс)

Разработана Васильевой Ю.Л.,
учителем биологии

2015 - 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы «Биология под редакцией проф. И.Н. Пономаревой. Введение в биологию» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе.

Учебное содержание курса включает 35 часов, 1 час в неделю.

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому **главная цель российского образования** заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1-4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Содержание программы
Биология. Введение в биологию. 5 класс.
(35 часов, 1 час в неделю)

Раздел 1. Введение.(3 часа)

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма .(2 часа)

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Лабораторные и практические работы:

- Устройство ручной лупы и микроскопа.
- Строение клеток кожицы чешуи лука.

Раздел 3. Процессы жизнедеятельности организмов.(2 часа)

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы:

- Образование на свету в зеленых листьях углеводов.
- Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода.

Раздел 4. Многообразие организмов, их классификация.(1 час)

Разнообразие живого. Классификация организмов. Вид.

Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники.(2 часа)

Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Лишайники.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы:

- Съедобные и ядовитые грибы.

Раздел 6. Многообразие растительного мира. (3 часа)

Водоросли. Стробение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

Лабораторные и практические работы:

- Споры папоротников.
- Хвоя и шишки голосеменных растений.
- Строение цветка.

Раздел 7. Многообразие животного мира.(4 часа)

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Раздел 8. Эволюция растений и животных.(1 час)

Как развивалась жизнь на Земле.

Раздел 9. Среда обитания живых организмов.(5 часов)

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

Раздел 10. Человек на Земле.(5 часов)

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.

Учебно – тематическое планирование
по биологии 5 класс

Класс: 5

Количество часов

Всего: 35

в неделю 1 час.

Количество лабораторных работ 4

Практических работ 4

№	Наименование темы	Кол-во часов по теме	Количество лабораторных работ	Количество практических работ
1	Биология как наука.	5		
2	Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов.	10	2	2
3	Многообразие организмов.	15	2	2
4	Человек на Земле	5		
	Всего	35	4	4

Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 5 классе:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Методическое обеспечение:

Природоведение 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. / А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. / Дрофа, 2008 г.;

Рабочая тетрадь 5 класс. / А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. / 2008год.

Методическое пособие. Природоведение 5 класс/А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. / — М.: - Дрофа, 2008г.

Программа «Природоведение. 5 кл.». Сетка часов 2 ч. в неделю. Авторы: Плешаков А.А., Сонин Н.И.

Календарно-тематическое планирование по биологии 5 класс

№ У Р О К А	Да та по пл а ну	Да та по фа к ту	Тема урока	Тип урока	Краткое содержание урока	Планируемые результаты			Повторе ние. Подгото вка к итогово й аттестаци.
						Предметные	Личностные	Метапредметные	
Биология как наука. (5 часов)									
1.			Биология-наука о живой природе	Урок обобщения и систематизации знаний	«Биология», «биосфера», «экология». Значение биологических знаний в современной жизни. Роль биологической науки в жизни общества.	Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии.	Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.	<u>Познавательные УУД</u> : умение работать с текстом, выделять в нем главное. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД</u> : умение слушать учителя и отвечать на вопросы.	
2.			Методы исследования в биологии	Урок изучения и первичного закрепл	«Методы исследования», «наблюдение», «эксперимент», «измерение». Правила техники безопасности в	Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение элементарных навыков их	Понимание значимости научного исследования природы.	<u>Познавательные УУД</u> : умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД</u> : умение	

				ения новых знаний.	кабинете биологии.	использования.		соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение воспринимать информацию на слух.	
3.			Разнообразие живой природы. Царства живых организмов	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	«Царство Бактерии», «царство Грибы», «царство Растения» и «царство Животные». Признаки живого: клеточное строение, питание, дыхание, обмен веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение.	Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной классификации организмов.	Понимание научного значения классификации живых организмов.	<u>Познавательные УУД.</u> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. <u>Личностные УУД.</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя.	
4.			Среды обитания организмов	Урок обобщения и систематизации знаний.	«Водная среда», «наземно-воздушная среда», «почва как среда обитания», «организм как среда обитания».	Знание компонентов природы. Представление о многообразии обитателей водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной среды. Выявление	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные на уроке знания на практике. Потребность в справедливом	

						приспособлений организмов к обитанию в среде.	обитают.	оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	
5.			Экологические факторы и их влияние на живые организмы	Урок обобщения и систематизации знаний.	Факторы неживой и живой природы. Экологические факторы. Антропогенные факторы.	Экологические факторы. Абиотические факторы: температура, влажность, свет. Биотические факторы среды: положительные (симбиоз), отрицательные (хищничество, паразитизм, конкуренция). Антропогенные факторы среды	Осознание влияния факторов среды на живые организмы. Знание различных форм взаимоотношений между живыми организмами в природе. Умение приводить примеры форм взаимоотношений организмов.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные на уроке знания на практике. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп.	

Клетка - основа строения и жизнедеятельности организмов. (10часов)

6.			Устройство увеличительных приборов.	Комбинированный урок.	«Клетка», «лупа», «микроскоп», «тубус», «окуляр», «объектив», «штатив». Лупа и микроскоп. Правила работы с микроскопом.	Освоение основных правил работы с микроскопом	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	
7.			Методы изучения клетки	Комбинированный урок.	Методы исследования используемые при изучении клетки.	Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, цитоплазмы, оболочки).	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.	

8.			Химический состав клетки	Комбинированный урок.	Роль минеральных веществ и воды, входящих в состав клетки. Органические и неорганические вещества, входящие в состав клетки.	Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, цитоплазмы, оболочки).	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.	
9.			Строение клетки.	Комбинированный урок.	Признаки строения клетки. Части и органоиды клетки.	Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, цитоплазмы, оболочки).	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с	

								одноклассниками.	
10.			Л.Р."Строение клеток кожицы лука"	Лабораторная работа.	Части и органоиды клетки.	Умение готовить микропрепараты, описывать и схематически изображать их.	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками	
11.			Строение клетки: пластиды, хлоропласты	Комбинированный урок.	Признаки строения клетки. Части и органоиды клетки.	Знание и различение на таблицах основных частей клеток (пластиды, хлоропласты).	Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов.	<u>Познавательные УУД:</u> овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. <u>Личностные УУД:</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u>	

								умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.	
12.			Процессы жизнедеятельности клетки.	Комбинированный урок.	Жизнедеятельность клетки. Рост клетки. Обмен веществ. Деление клетки. Великие естествоиспытатели.	Выделять существенные признаки процессов жизнедеятельности и клетки. Обсуждать биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности и организмов, объяснять их результаты.	Познавательный интерес к естественным наукам.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы.	
13.			Ткани	Комбинированный урок.	Ткани животных. Ткани растений.	Знание признаков характерных для различных видов тканей.	Понимание научного значения классификации тканей.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете.	

								Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы.	
14.			Обобщающий урок	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работают с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Заполняют таблицы. Демонстрируют умение готовить микропрепараты и работать с микроскопом.	Знание и различение на таблицах основных частей клеток. Уметь работать с микроскопом и микропрепаратам и.	Познаватель- ный интерес к естественным наукам.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы.	
Многообразие организмов. (15 часов)									
15.			Классификация организмов. Строение и жизнедеятельность бактерий	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Выделяют существенные признаки бактерий.	Знание строения и жизнедеятельности и бактерий, их роль в природе и жизни человека.	Представление о существовании и живых организмов, их строении и классификации.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы.	

								<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы.	
16.			Роль бактерий в природе и жизни человека	Комбинированный урок.	«Клубеньковые (азотфиксирующие) бактерии», «симбиоз», «болезнетворные бактерии», «эпидемия». Роль бактерий в природе и жизни человека.	Знание строения и жизнедеятельности бактерий, их роль в природе и жизни человека.	Представление о существовании и живых организмов, опасных для здоровья и жизни человека. Понимание необходимости оказания экстренной первой помощи.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп.	
17.			Общая характеристика грибов	Урок изучения и первичного закрепления новых	Признаки строения и жизнедеятельности грибов. Роль грибов в природе и жизни человека.	Знание строения и жизнедеятельности грибов, их роль в природе и жизни человека.	Представление о существовании и живых организмов, опасных для здоровья и жизни человека.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные на	

				знаний.			Понимание необходимости и оказания экстренной помощи при отравлениях ядовитыми грибами.	уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп.	
18.			Шляпочные грибы	Комбинированный урок.	Съедобные и ядовитые грибы.	Знание и различие на таблицах съедобных и ядовитых грибов.	Представление о существовании и живых организмов, опасных для здоровья и жизни человека. Понимание необходимости оказания экстренной помощи при отравлениях ядовитыми грибами.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп.	
19.			Плесневые грибы и дрожжи.	Комбинированный урок.	Микропрепараты наблюдение под микроскопом. Строение мукора и дрожжей.	Знание и различие на таблицах основных частей грибов и дрожжей.	Представление о существовании и живых организмов, опасных для здоровья и жизни человека.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные на	

							Понимание необходимости и оказания экстренной первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами.	уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп.	
20.			Грибы-паразиты	Комбинированный урок.	«Грибы-паразиты». Роль грибов-паразитов в природе и жизни человека.	Знание грибов-паразитов. Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях.	Представление о существовании и живых организмов, опасных для здоровья и жизни человека. Понимание необходимости и оказания экстренной первой помощи при отравлениях ядовитыми грибами.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. <u>Личностные УУД:</u> умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. <u>Регулятивные УУД:</u> Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение работать в составе творческих групп.	
21.			Разнообразие растений, их значение	Урок обобщения и систематизации знаний.	«Ботаника», «низшие растения», «высшие растения», «слоевище», «таллом». Представители низших и высших растений. Взаимосвязи между строением растений и их местообитанием.	Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения.	Осознание важности растений в природе и жизни человека.	<u>Познавательные УУД:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД:</u> по-	

								требность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	
22.			Водоросли	Комбинированный урок.	Существенные признаки водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека.	Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения	Осознание важности растений в природе и жизни человека.	<u>Познавательные УУД.:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД.</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	
23.			Лишайники	Комбин	«Кустистые	Выделение существенных	Осознание важности	<u>Познавательные УУД.:</u> умение выделять главное в	

				ированный урок.	лишайники», «листоватые лишайники», «накипные лишайники».	особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения.	растений в природе и жизни человека.	тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД.</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	
24.			Мхи	Комбинированный урок.	Высшие споровые растения. Роль мхов в природе и жизни человека.	Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения.	Осознание важности растений в природе и жизни человека.	<u>Познавательные УУД.:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД.</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие	

								природы. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	
25.			Папоротники. Хвощи. Плауны.	Комбинированный урок.	Признаки высших споровых растений. Разные группы высших споровых растений и находят их представителей на таблицах и гербарных образцах. Роль папоротников, хвоей и плаунов в природе и жизни человека.	Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения.	Осознание важности растений в природе и жизни человека.	<u>Познавательные УУД::</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД.</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	
26.			Голосеменные	Комбинированный урок.	Существенные признаки голосеменных растений. Представители	Выделение существенных особенностей представителей царства Растения.	Осознание важности растений в природе и жизни человека.	<u>Познавательные УУД::</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными	

					голосеменных растений. Роль голосеменных в природе и жизни человека.	Знание основных систематических единиц царства Растения.		источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД.</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	
27.			Покрытосеменные или Цветковые	Комбинированный урок.	Покрытосеменные растения. Представители покрытосеменных растений. Роль покрытосеменных в природе и жизни человека.	Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения.	Осознание важности растений в природе и жизни человека.	<u>Познавательные УУД.:</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД.</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать вы-	

								полнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	
28.			Происхождение растений	Урок обобщения и систематизации знаний.	«Палеонтология», «палеоботаника».	Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения.	Осознание важности растений в природе и жизни человека.	<u>Познавательные УУД::</u> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. <u>Личностные УУД.</u> потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие природы. <u>Регулятивные УУД.</u> умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <u>Коммуникативные УУД.</u> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками.	
29.			Повторение пройденного материала	Повторение	Представители разных групп растений Представители	Нахождение информации о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и	Осознание важности растений в природе и жизни человека.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на	

					растительного мира.	справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую.		уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками	
30.			Повторение пройденного материала	Повторение	Биология. Царства живой природы. Клетка. Половые клетки. Единицы классификации живых организмов. Круговорот веществ. Здоровый образ жизни, вредные привычки, первая помощь пострадавшим.	Нахождение информации о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую.	Познавательный интерес к естественным наукам.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками	
31.			Повторение пройденного материала	Повторение	Биология. Царства живой природы. Клетка. Половые	Нахождение информации о растениях в научно-	Познавательный интерес к естественным наукам.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать	

					клетки. Единицы классификации живых организмов. Круговорот веществ. Здоровый образ жизни, вредные привычки, первая помощь пострадавшим.	популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её, переводят из одной формы в другую.		определения понятиям, классифицировать объекты. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками	
32.			Многообразие и охрана живой природы	Комбинированный урок.	Важность охраны животного мира планеты. Редкие животные нашей страны. Заповедники. Красная книга.	Знать об охране природы. Виды (исчезающие, редкие). Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки).	Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. <u>Личностные УУД:</u> способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. <u>Регулятивные УУД:</u> умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы.	

								<u>Коммуникативные УУД.</u> умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение.	
Человек на Земле (5 часов)									
33.			<i>Человек на Земле.</i>	Комбинированный урок.	Австралопитеки. Человек умелый. Неандерталец. Человек разумный. Кроманьонец.	Формулировать вывод о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития.	Устанавливать связь между развитием головного мозга и поведением древних людей.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками	
34.			Обобщающий урок	Урок обобщения и систематизации знаний.	Работа с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами. Таблицы.	Нахождение информации в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализируют и оценивают её,	Познавательный интерес к естественным наукам.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и	

						переводят из одной формы в другую.		одноклассникам. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в составе творческих групп, обсуждать вопросы со сверстниками.	
35.			Задание на лето.		Наблюдение за живыми существами.	Компенсировать недостаток в изучении живого мира.	Познавательный интерес к естественным наукам.	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину. <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам. <u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и обсуждать вопросы со сверстниками.	

Лист корректировки календарно - тематического планирования

[illegible]

Прошнуровано, пронумеровано
и скреплено печатью *число* (_____) листов
Директор МОУ СОШ с.Родничок
О.В.Грезнева