

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса истории для учащихся 8 кл. составлена на основе:

- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая история. 7-8 классы. // Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вагасина-А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. М. 2011г.
- Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6-9 классы // Данилов А.А., Косулина Л.Г. История. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А.Данилова., Л.Г. Косулиной 6-9 классы. М. 2011г.
- С учетом рекомендаций Методического письма «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

Предмет изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в общем объеме 68 часов, по 2 часа в неделю.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе гимназии. Она включает все темы предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и авторской программой учебного курса.

Изучение программного материала построено в соответствии с авторской программой и материалом учебника.

Цель

- усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; проявления и развития капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а так же их места в истории мировой цивилизации;
- формирование представлений о прошлом человечества, которые будут служить одной из основ для повышения их общей культуры, ключевых компетентностей.

Задачи

- формирование личности, способной к национальной, культурной самоидентификации. Определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;
- воспитание толерантности, уважения интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время.
- овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к истории России XIX в. и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по истории ;
- формирование у школьников умения применять знания по истории XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

Учебно-методический комплект

- Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Новая История 1800-1913 гг, 8 класс. М., Просвещение 202г.3
- Данилов А.А. Косулина, Л.Г. История России XIX в.. 8 класс М., Просвещение 2012г.
- Данилов А. А. Косулина Л.Г. История России XIX в. Рабочая тетрадь. 8 класс.

М. Просвещение . 2012г.

- Данилов. А.А. Косулина Л.Г. История России XIX в. Поурочные разработки. 8 класс. М. Просвещение. 2006г.
- Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М. Новая история. Рабочая тетрадь 8 кл.

М. Просвещение . 2012г.

- Соловьёв К.А. Поурочные разработки по всеобщей истории. 8 класс. М., ВАКО. 2013г.

Рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 8 класса
1 полугодие – Всеобщая история, 2 полугодие- История России

Содержание программы

Разделы программы	Количество часов	
История Нового времени XIX век	26 часов	
История России XIX век		42 ч

Преобладающей формой организации учебного процесса, является урок. Основной формой текущего контроля является: тестирование, устный опрос, результаты выполнения домашних работ, хронологический и терминологический диктанты. Формой промежуточной аттестации является: проверочная работа, тестирование, контрольная работа.

Содержание тем учебного курса « Новая история»

Основу школьного курса истории 8 класса составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов конца 18 – начала 19 века.
2. Историческое пространство – историческая карта России и мира конца 18 – начала 19 века, её динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества, природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение: эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники, изменение характера экономических отношений. Формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этносоциальных, религиозных и др.; динамика социальных движений. Образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше – человек в истории. Она предполагает характеристику: условий быта и жизни людей в различные исторические эпохи, их потребности, интересы, мотивы действия, восприятие мира ценностей. Данная программа представляет собой два курса – «История России» и «Всеобщая история». Курс «История России» сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края.

Содержание

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	6
2	Строительство новой Европы .	8
3	Европа время реформ и колониальных захватов .	5
4	Две Америки.	2
5	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.	4
6	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1
	Итого:	26

История Нового времени. 1800-1900. (26 часов)

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (6ч)

Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской

капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

Строительство новой Европы (8 ч)

Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

Европа время реформ и колониальных захватов (5 ч)

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

Две Америки (2 ч)

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (4 ч)

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадешии», индийский Национальный Конгресс.

Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 ч)

Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

Итоговое повторение (1ч). Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

Содержание тем учебного курса История России XIX век (42 ч)

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Россия в первой половине XIX в.	16
2	Россия во второй половине XIX в.	26
	Итого:	44

Россия в первой половине XIX в. (16 ч)

Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутривнутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

Россия во второй половине XIX в. (28 ч)

Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

Революционное народничество второй половины 1860-х — начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское

предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ

1. Количество часов в год: 70
2. Количество часов в неделю: 2
3. Количество плановых контрольных работ: 7

Планирование составлено на основе:

- Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Вигасина А.А., Годера Г.И., Шевченко Н.И. «Всеобщая история» и Данилова А. А., Косулиной Л.Г., Морозова А.Ю.«История России 6-9 классы» (Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы.5-9 классы.-М.:Просвещение, 2011г. и Данилова А.А., Косулиной Л.Г. 5-9 классы. – М.:Просвещение,2011.)
- Рабочая программа по истории России 6-9 классы. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Данилов, Г.Г.Косулина.6-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Данилов, Г.Г.Косулина-М.:Просвещение,2012.

Учебники:

Новая история. 1800-1900 гг. 8кл. /А.Ю.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина –М.: Просвещение, 2012 г.

История России. XIX век. 8 кл. /А.А.Данилов, Г.Г.Косулина.- М.: Просвещение, 2012 г.

- Примечание: Программа состоит из двух разделов: 1 раздел – Всеобщая история. История Нового времени 1800-1913 гг. (26 часов), 2 раздел – История России. XIX в. (44 ч)

Требования к уровню подготовки обучающихся

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XIX в.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся к XIX в.; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку, владеть компетенциями: коммуникативной, смысло-поисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой, рефлексивной, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

№ урока			Тема урока	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Подготовка к итоговой аттестации. повторение.
			Глава 1. Становление индустриального общества (6 ч)				
1			Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	Вводный	Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.	Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности 3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии	Модернизация общества
2			От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция.	Изучение нового материала	Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.	Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности 3. Формирование осознанного,	Индустриализация общества

						уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии,	
3			Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Изучение нового материала	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.	Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности. 2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	Слои общества
4			Наука: создание научной картины мира XIX в.	Изучение нового материала	В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. При оценке явлений выявлять	открыватели

					открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.	гуманистические нравственные ценности. 2. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	
5			Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	Изучение нового материала	Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. 2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности 3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению .	Общественные движения 18 века
6			Контрольная работа «Становление	Обобщение и		1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом	

			индустриального общества»	систематизация знаний		учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
	Глава 2. Строительство новой Европы (8 ч)						
7			Анализ контрольной работы. Консульство и образование наполеоновской империи.	Изучение нового материала	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых	Наполеон Бонапарт, внешняя политика Франции

						познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью	
8			Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	Изучение нового материала	Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Внешняя политика России в первой половине 19 века, Отечественная война 1812г.
9			Англия: сложный путь к величию и процветанию	Изучение нового материала	Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Развитие морального сознания	Англия – мастерская мира

						и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
10			Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	Изучение нового материала	Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	
11			Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	Изучение нового материала	Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.	Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	

						самообразованию на основе мотивации к обучению	
12			Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Изучение нового материала	Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
13			Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	Изучение нового материала	Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Французская революция

14			Контрольная работа «Строительство новой Европы».	Обобщение и систематизация знаний		1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
			Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв. (5 ч)				
15			Анализ контрольной работы. Германская империя в конце XIX – начале XX в.	Изучение нового материала	Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Объединение Германии
16			Великобритания: конец	Изучение	Экономическое развитие и	1. Знать: основные понятия	Викторианска

			Викторианской эпохи.	нового материала	причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.	Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	я эпоха – эпоха процветания Англии
17			Франция: Третья республика.	Изучение нового материала	Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	
18			Италия: время реформ и колониальных захватов.	Изучение нового материала	Особенности экономического развития Италии в конце XIX –	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради,	

					начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..	ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации, оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	
19			От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Изучение нового материала	Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и	

						разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью	
			Глава 4. Две Америки (2 ч)				
20			США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	Изучение нового материала	США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.	Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью	Образование США
21			Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	Изучение нового материала	Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в	Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои	

					Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в	оценки явлений, событий 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью	
			Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (4 ч)				
22			Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	Изучение нового материала	Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	Особенности развития стран Востока в 18 веке

23			Китай: сопротивление реформам.	Изучение нового материала	«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.	1.Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2.Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, с учётом устойчивых познавательных интересов через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью	Особенности развития стран Востока в 18 веке
24			Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	Изучение нового материала Изучение нового материала	Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. 2.Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.	

						3. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	
25			Контрольная работа «Конец XIX – начало XX века: на пути к большой войне»	Обобщение и систематизация знаний	Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора	
			Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. 1 ч				
26			Международные отношения: дипломатия или войны?	Изучение нового материала	Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.	1. Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. 2. Систематизировать и обобщать разные виды информации ,оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала. 3. Формирование ответственного	

						отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению	
--	--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по курсу «История России. 1800 – 1917 гг.»

№	Дата проведения	Дата по факту	Тема	Тип урока	Содержание урока	Планируемые результаты	Подготовка к итоговой аттестации Повторение
Глава 1. Россия в первой половине 19 века (16 ч)							
1			Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг. М. М. Сперанский	Урок изучения нового материала	Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет, указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы	Знать годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I. Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений	Французская революция
2			Внешняя политика Александра I в 1801-1806 гг.	Комбинированный урок	Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада	Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать ее результативность	Русские полководцы
3			Отечественная война 1812 г.	Комбинированный урок	Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России	Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812 г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения	Отечественная война 1812 г.
4			Заграничный поход русской армии	Урок изучения нового материала	Заграничный поход 1812-1914 гг. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз	Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814 гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях.	Освобождение Европы от Наполеоновской армии
5			Внутренняя политика	Урок изучения	Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 гг.	Объяснять причины и последствия изменения внутривластного курса	Индустриализация России в

			Александра I в 1815-1820 гг.	нового материала	Усиление консервативных тенденций	Александра I в 1815-1820 гг.; давать оценку внутренней политики.	19 веке
6			Социально-экономическое развитие	Комбинированный урок	А. Аракчеев. Аракчеевщина	называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического кризиса 1812-1815 гг.	Индустриализации России в 19 веке
7			Общественное движение	Урок изучения нового материала	Тайные общества Северное и Южное, их программы	Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения	Общественные движения 18 века
8			Выступление декабристов	Урок-диалог	Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами	Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	Общественные движения 18 века
9			Внутренняя политика Николая I	Урок изучения нового материала	Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. Отделение полиции. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая I	Внешняя политика России в конце 18 века
10			Социально-экономическое развитие	Комбинированный урок	Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах»	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрин	Слои общества
11			Внешняя политика Николая I	Комбинированный урок	Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская	Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами	Внешняя политика России в начале 19 века

					война	Запада	
12			Общественное движение	Комбинированный урок	Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н. М. Карамзин. «Теория официальной народности». П. А. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы	Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою оценку	Общественные движения начала 19 века
13			Крымская война	Комбинированный урок	Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения	Знать дату войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора	Русские полководцы
14			Образование и наука. Русские путешественники и первооткрыватели	Урок изучения нового материала	Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	Русские путешественники, первооткрыватели, ученые
15			Художественная культура	Урок изучения нового материала	достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	Русские художники
16			Обобщающий урок «Россия в первой половине XIX в»	Урок проверки знаний			
Глава 2. Россия во второй половине 19 века (28 ч)							
17			Накануне отмены крепостного права.	Урок изучения нового материала	Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г.	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены	Внутренняя политика России в начале 19 века

			Крестьянская реформа 1861 г.		Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян	крепостного права; знать основные	
18 - 19			Либеральные реформы 60-70-х гг.	Комбинированный урок	Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-70-х гг. XIX в. в истории России	Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просвещения; приводить оценки хар-ра и значения соц. реформ.	Внутренняя политика России в начале 19 века
20			Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	Комбинированный урок	Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т. Лорис-Меликов. Убийство Александра II	Называть основные направления эконом.политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства; называть и показывать на карте	Внутренняя политика России в начале 19 века
21			Общественное движение: либералы и консерваторы	Комбинированный урок	Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А. И. Герцен, Н. И. Огарев «Полярная звезда», «Колокол» Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник»	Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма	Общественное движение в первой половине 19 века
22			Зарождение революционного народничества и его развитие.	Комбинированный урок	радикальные течения. Теория революционного народничества. «(Хождение в народ)», «Земля и воля»	называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения	Общественное движение в первой половине 19 века
23			Революционное народничество второй половине 60-	Комбинированный урок			

			начала 80-х гг.				
24			Внешняя политика Александра II.	Комбинированный урок	Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказской войны.	Называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х гг.	Внешняя политика России в первой половине 19 века
25			Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	Комбинированный урок	Русско-турецкая война	Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией.	Русские полководцы
26 - 27			Внутренняя политика Александра III.	Комбинированный урок	Александр III. Консервативная политика Александра III. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения	проводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III.	Внутренняя политика России в первой половине 19 века
28			Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных социальных слоев общества.	Комбинированный урок	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90 гг. экономическая политика Александра III. Изменения в социальной структуре общества.	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге и И.А. Вышнеградского, С.Ю. Витте. Объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте	Слои общество в первой половине 19 века
29			Общественное движение в 80-90 –х гг.	Урок изучения нового материала	Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Распространение	Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных движений	Общественные движения в первой половине 19

					марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». В. И. Ленин «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»	(консервативных, либеральных, радикальных)	века
30			Внешняя политика Александра III.	Урок изучения нового материала	Внешняя политика России в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров»	Называть цели и основные направления внешней политики Александра III	
31			Российская наука и культура второй половины XIX в.	Урок изучения нового материала	Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в.	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки	Русские ученые
32			Обобщающий урок «Россия во второй половине XIX в.»	Итоговый урок			
33			Российская империя на рубеже веков и ее место в мире	Урок изучения нового материала	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв.	Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX в.; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах	Положение России в 18 веке
34			Экономическое развитие России в начале XX в.	Комбинированный урок	Экономическое развитие страны в начале XX в. Политика модернизации сверху. Государственный капитализм.	Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры	Экономическое развитие России в 18 веке

					Формирование монополий. Иностранный капитал в России. С. Ю. Витте		
35			Политическое развитие: новые веяния и старые подходы	Комбинированный урок	Политическое развитие страны в начале XX в. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Революционные партии их программы	Называть характерные черты самодержавия	
36			Внешняя политика. Русско-японская война	Комбинированный урок	Россия в международных отношениях начала XX в. Русско-японская война, её влияние на российское общество	Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; причины и характер войны; поражение и его последствия; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения.	Русские полководцы
37			Первая российская революция	Урок изучения нового материала	Революция 1905-1907 гг. Причины, характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве	Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы	
38			Изменения в политической системе Российской империи	Комбинированный урок	Политические течения и партии. Манифест 17 октября. Государственная Дума. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движения	Объяснять значение понятия парламентаризм; сравнивать программные установки либеральных партий, составлять схему «Система центрального управления в Российской империи в 1906-1917 гг.», соотносить названия партий и имена их лидеров	Политическая система России в 18 веке
39			Реформы Столыпина: «тихая революция»	Комбинированный урок	Аграрная реформа. Промышленный подъем	Называть альтернативы общественного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и ее результаты»	Столыпин

			Россия в первой мировой войне. На пути к 1917 г.	Интегрированный урок совместно с Всемирной историей	Россия в первой мировой войне Кризис режима. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы	Называть основные направления внешней политики, называть хронологические рамки войны; называть и излагать суждения о последствиях войны для российского общества. Описывать условия жизни людей в период войны	Реформы Столыпина
40			«Серебряный век» русской культуры		Культура России в начале XXв.	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	Русские художники, поэты, писатели и др.
41 - 44			Урок повторение и обобщения				