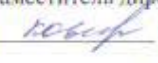


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени В. П. Сергеева с. Родничок Балаковского района Саратовской области»

«РАССМОТРЕНО» Руководитель ШМО  О.В.Грезнева Протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 20<u>18</u> г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  М.Т.Коваленко Протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 20<u>18</u> г.	«УТВЕРЖАЮ» Директор МОУ СОШ им. В.П.Сергеева с.Родничок  О.Н.Андрияненко Протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 20<u>18</u> г. 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по истории
6 класс

Разработана Безруковой Л.В.,
учителем истории, географии
первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (2010г)

Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2013..

(Стандарты второго поколения);

Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы Данилова А. А. (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2017)

ОАгибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков» М., Просвещение, 2014.Федерального перечня учебников , рекомендованных Министерством образования РФ .

Особенности программы — ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации. Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Цели курса:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
2. Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.

3. Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
4. Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Содержание учебного предмета «История» для 6 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 6 классах - 2 часа в неделю (70 часов). Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: «История средних веков» и «Истории России» (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов. Учебный план МОУ СОШ с.Родничок отводит на изучение истории 2 часа из обязательной части.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность –учебную, общественную и др.;

овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Содержание учебного курса

Всеобщая история. История Средних веков

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский.

Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России. История России с древности до XV в.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор.

Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев

**Календарно - тематическое планирование
курса «История Средних веков» и «История России». 6 класс (70часов)**

№ ур о ка	Дата по пла ну	Дата факт ичес ки	Тема урока	Форма организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности
1			Живое средневековье.	Урок -беседа	Характеризуют источники, рассказывающие о средневековой эпохе, используя информацию учебника и дополнительные материалы. Определяют место Средневековья и его основные периоды на ленте времени
2			Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	Урок-практикум	Проектная деятельность. Находят на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывают об образе жизни, традициях и верованиях варваров.
3			Королевство франков и христианская церковь	Урок-беседа	Работа с картой. По карте показывают территорию обитания франков, анализируют первоисточник с рассказом о Суассонской чаше, реконструируя мотивы поступков его главных героев.
4			Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	Урок-лекция.	Групповая работа. Формулируют характерные черты политического устройства империи Карла Великого.
5			Феодалная раздробленность Западной	Урок-исследование.	Работа в парах. Анализируют исторические явления на примере положения различных сословий

			Европы в IX-XI вв.		на основе дополнительной литературы, готовят сообщения
6			Англия в раннее Средневековье	Урок-семинар	Анализируют исторические явления на основе дополнительной литературы, готовят сообщения
7			Византия при Юстиниане.	Урок-путешествие	Групповая работа. Определяют во времени период правления императора Юстиниана, соотносят важнейшие даты. Показывают на карте границы империи при Юстиниане
8			Культура Византии	Урок-практикум	Проектная работа: «Византийская мозаика». Определяют особенности византийской культуры и её влияние на Древнерусское государство
9			Образование славянских государств	Урок-практикум	Проектная работа: «Создание славянской азбуки». Объясняют значение понятий; сравнивают правления государством
10			Арабский халифат и его распад	Урок-путешествие	Работа в парах с картой. Показывают на исторической карте территорию проживания арабов и территорию Арабского халифата; называют основные события истории халифата.
11			Культура стран халифата	Урок-исследование.	Групповой творческий проект: «Дворец халифата» Характеризуют памятники арабской культуры и ее влияние на европейскую культуру. Определяют особенности арабской культуры
12			В рыцарском замке	Урок-путешествие	Описывают образ жизни рыцарского сословия на основе текста и иллюстративного материала учебника. раскрывать особенности рыцарской культуры.
13			Средневековая деревня и ее обитатели	Урок-практикум	Проектная работа : «Средневековая деревня» Анализируют исторические явления на примере положения различных сословий на основе дополнительной литературы

14			Формирование средневековых городов	Урок-беседа	Работа с документом. Анализируют фрагмент исторического документа. Характеризуют основные признаки феодального общества. Описывают средневековый город; называют характерные черты политического устройства средневекового города.
15			Торговля в Средние века	Урок-презентация	Применение ИКТ. Анализируют фрагмент исторического документа Описывают занятия и образ жизни горожан; характеризуют основные признаки феодального общества. Описывают средневековый город.
16			Горожане и их образ жизни	Урок-путешествие.	
17			Католическая церковь и еретики	Урок изучения новых знаний	Групповая работа. Называют существенные черты религиозных воззрений людей в данную эпоху; причины существования двух Христианских церквей. Работа с учебником : систематизировать исторический материал в виде схемы.
18			Крестовые походы	Урок-практикум	Проектная работа: «История духовно-рыцарского ордена» Называют участников религиозных движений. Систематизируют исторический материал в виде таблицы
19			Объединение Франции	Урок-дискуссия	Фронтальная работа. Индивидуальная работа. Выявляют причинно-следственные связи на примере выяснения интересов различных групп населения в объединении страны; анализируют причины возникновения Генеральных штатов
20			Что англичане считают началом своих свобод	Урок-дискуссия	
21			Столетняя война	Урок-игра	Работа в парах. Показывают на исторической карте направления походов норманнов; называют последствия норманнского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии
22			Усиление королевской власти во Франции и Англии	Урок-исследование	Учебное сотрудничество, работа с учебником. Показывают на исторической карте процесс объединения страны; называют основные события, связанные с

					процессом создания государства.
23			Реконкиста	Урок-игра	Работа с картой. Показывают на исторической карте ход войны; называют имена наиболее известных участников данного события; рассказывают о причинах, ходе и итогах войны
24			Государства, оставшиеся раздробленными	Урок-семинар.	Работа с картой . Показывают на исторической карте территории, завоеванные турками-османами; рассказывают о событиях, связанных с завоеваниями турков-османов, о последних веках существования Византийской империи.
25			Гуситское движение в Чехии	Урок-практикум	Создание проекта: « Путешествие по памятным местам гуситского движения» Показывают на исторической карте ход гуситского движения; называют участников гуситского движения. анализируют причины, сущность гуситских войн. Систематизируют исторический материал в виде таблиц и схем.
26			Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Урок-путешествие	Работа с картой. Показывают на исторической карте территории, завоеванные турками-османами; рассказывают о событиях, связанных с завоеваниями, о последних веках существования Византийской империи.
27			Образование и философия. Средневековая литература.Средневековое искусство	Урок-практикум	Проектная работа: « Непростая история простых предметов» Составляют описание средневековых памятников: храмов, произведений искусства и литературы;

28			Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	Урок-практикум	сравнивают современное обучение и обучение в период раннего Средневековья Информационный проект: « Путешествие по памятным местам наследия Средних веков»
29			Средневековая Азия	Урок-исследование	Проектная работа: «Живые традиции востока» На основе дополнительной литературы готовят сообщения
30			Государства и народы Африки и доколумбовый Америки	Урок - практикум	Работа с учебником, картой. Показывают на карте древние государства Америки. Рассказывают о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки
31			Обобщение по курсу «Средние века»	Урок-контроль	Систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.
32			Введение. Наша Родина - Россия	Урок-лекция	Самостоятельно изучают новый материал с элементами анализа текста учебника. Работа с лентой времени.
33			Древние люди и их стоянки на территории современной России	Урок-практикум	Индивидуальная работа с учебником, картой. Показывают на карте места расселения древнего человека по территории России, стоянки древних людей
34			Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	Урок-практикум	Показывают на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России;
35			Образование первых	Комбинированный урок.	Работают в парах ; выявляют предпосылки и причины складывания государства у восточных славян,

			государств		анализируют и выделять общее
36			Восточные славяне и их соседи	Комбинированный урок	Анализируют отрывки из арабских источников о славянах и русах; Делают выводы
37			Повторительно-обобщающий урок по теме « Народы и государства на территории нашей страны в древности»	Урок-конференция	Работа с историческими источниками. Извлекают информацию из исторических источников.
38			Первые известия о Руси	Урок формирования новых знаний	Работа с картой, учебником. Высказывают и аргументируют мнение о происхождении славян. Показывают на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки». Описывают занятия, облик руссов.
39			Становление Древнерусского государства	Урок-презентация.	Применение ИКТ. Составление плана виртуальной экскурсии по Древней Руси
40			Правление князя Владимира. Крещение Руси	Урок-семинар	Работа с учебником. Частично - поисковый метод. Характеризуют внутреннюю и внешнюю политику Владимира. Называют причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника)
41			Русское государство при Ярославе Мудром	Урок контроля	Составляют схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника)

42			Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Урок-исследование	Работа с учебником и картой. Работа в парах, индивидуально. Рассказывают о княжеских уособицах. Высказывают мнение о значении Любечского съезда князей. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха.
43			Общественный строй и церковная организация на Руси	Урок - дискуссия.	Работа с учебником. Составляют сравнительную таблицу. Комментируют иллюстрации на страницах учебника
44			Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	Урок-практикум	Работа в парах. Соотносят информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями.
45			Место и роль Руси в Европе.	Урок-исследование.	Работа с картой. Путешествуют по историческим местам. Анализируют информацию из разных источников. Работа в группах
46			Повторительно- обобщающий урок по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»	Урок контроля	Выполняют практические и проверочные задания Осуществляют анализ работы и коррекцию ошибок.
47			Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Урок-семинар	Работа с документами. Составляют схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника)
48			Владими́ро-Суздальское княжество	Урок-игра	Работа с картой. Показывают на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества.

49			Новгородская республика	Урок-исследование	Самостоятельная работа.Знают главные события. Анализируют документ (по вопросам, с.122)
50			Южные и юго-западные русские княжества	Урок-путешествие	Работа с картой, датами, событиями, персоналиями в ходе исторической игры-путешествия.
51			Повторительно-обобщающий урок по теме « Русь в середине XII — начале XIII в.»	Урок контроля	Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности.Осуществляют анализ работы и коррекцию ошибок
52			Монгольская империя и изменение политической картины мира	Урок-исследование	Работа с учебником. Изучают материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставляют и обобщают содержащуюся в них информацию
53			Батыево нашествие на Русь	Урок формирования новых знаний	Работа с картой, учебником , доп. материалами. Составляют хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батыя на Русь
54			Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Урок-семинар	Работа с учебником Составляют характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации
55			Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Комбинированный урок.	Работа в парах.Называют и характеризуют повинности населения русских земель; показывают на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды

56			Литовское государство и Русь	Интегрированный урок	Работа в группах. Частично- поисковый метод. Работа с текстом учебника, документами, предложенными в нём:- отвечать на вопросы, делать выводы;- анализировать высказывания историков, делать выводы
57			Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Урок-исследование	Групповая работа..Анализируют документы. Комментируют иллюстрации на страницах учебника
58			Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Урок-дискуссия	Составление схемы «Династия Московских князей».Оценивают историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.Осуществляют самооценку и взаимооценку
59			Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	Интегрированный урок	Использование ИКТ. Делают презентации. Выделяют особенности истории и культуры, архитектуры и быта Московской Руси.
60			Саратовский край в истории и культуре Руси	Урок-презентация	Называть племена, населявшие территорию Саратовского края в древностиОписывают занятия и быт.Работа с картой. Путешествуют по историческим местам.
61			Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	Урок-контроля	Выполняют проверочные задания по истории России данного периода;Осуществляют коррекцию знаний.
62			Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Урок-исследование.	Работа с картой, датами, событиями, персоналиями. Соотносят информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации)

63			Московское княжество в первой половине XV в	Комбинированный урок.	Выделяют главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I); продолжают составление схемы «Династия Московских князей»
64			Распад Золотой Орды и его последствия	Комбинированный урок.	Показывают на исторической карте новые государства на рубежах Руси. Выделяют главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде)
65			Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Урок-исследование.	Анализируют документы. Указывают хронологические рамки процесса становления единого Русского государств
66			Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	Урок-дискуссия	Выделяют главное в тексте учебника (на основе работы с информацией) Определяют роль православной церкви в становлении российской государственности; характеризуют взаимоотношения церкви с великокняжеской властью
67			Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Урок-презентация	Работа в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществляют презентацию результатов групповой работы
68			Формирование культурного пространства единого Российского государства	Урок формирования новых знаний	Составляют таблицу «Культура Руси в XV в.»
69			Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	Урок-контроля	Выполняют проверочные задания по истории России данного периода

70			Итоговый урок по теме «История России»	Урок-конференция	Работа с картой, датами, событиями, персоналиями. Осуществляют коррекцию знаний;самооценку и взаимооценку.
----	--	--	---	------------------	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2017

Состав учебно-методического комплекта:

- Учебник. История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А. В. Торкунова.
- Поурочные рекомендации. История России. 6 класс. Журавлева О.Н.
- Комплект карт. История России. 6 класс. Сост. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов.
- Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
- Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
- Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

Интернет ресурсы

Учебно-методические материалы	библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков	http://www.shpl.ru http://www.history.ru http://www.hist.msu.ru http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm http://his.1september.ru/index.php http://predania.ru/ http://bibliotekar.ru/muzeu.htm
	карты	http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html
справочные и дополнительные материалы по	исторические понятия, персоналии	http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy- http://www.rusarchives.ru

истории		
---------	--	--

Планируемые результаты освоения учебного курса

Владеть компетенциями:

- коммуникативной компетенцией;
- компетенцией личностного саморазвития;
- информационно-поисковой;
- рефлексивной компетенцией;
- учебно-познавательной компетенцией;
- профессионально-трудовой компетенцией

Предметные

- знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- знать изученные виды исторических источников;
- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;
- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;

Метапредметные

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

Личностные

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку
- получить целостное представление об историческом пути Руси, соседних народов и государств;
 - научиться применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения след. событий и явлений: образование Древнерусского государства; Крещение Руси; начало политической раздробленности; установление зависимости русских земель от Золотой Орды; объединение русских земель вокруг Москвы;
 - уметь изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;