

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени В. П. Сергеева с. Родничок Балашовского района Саратовской области»

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «РАССМОТРЕНО»<br>Руководитель ШМО<br> О.В.Грезнева<br>Протокол № <u>1</u><br>от <u>24.08.</u> 20 <u>18</u> г. | «СОГЛАСОВАНО»<br>Заместитель директора по УВР<br> М.Т.Коваленко<br>Протокол № <u>1</u><br>от <u>28.08.</u> 20 <u>18</u> г. | «УТВЕРЖДАЮ»<br>директор МОУ СОШ им. В.П.Сергеева с.Родничок<br>_____ О.Н.Андрьяненко<br>Приказ № _____<br>от « <u>  </u> » _____ 20 <u>  </u> г. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по истории  
8 класс

Разработана Безруковой Л.В.,  
учителем истории, географии  
первой квалификационной категории

2018 - 2019 учебный год

## Пояснительна записка

Рабочая программа составлена на основе:

Закона РФ «ОБ образовании»

Федерального государственного образовательного стандарта ООО

Примерной основной образовательной программой ООО

Историко-культурного стандарта

Рабочей программы Всеобщая история 5-9 классы (предметная линия учебников А.А. Вигасина – Сороко-Цюпы) М: Просвещение 2017); Рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6-9 классы (основная школа) А.А.Данилов/ М: «Просвещение», 2018г

Рабочая программа для 8 класса ориентирована на использование следующих учебников:

1. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2018г
2. Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2018 г

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания

современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории:

- формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений

#### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет история играет важную роль в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающимися (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Историческое образование на ступени основного общего образования

играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета

.Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 8 классе - 2 часа в неделю (70 часов). Предмет «история» в 8 – ом классе включает два курса: «Всеобщая

история» и «Истории России» (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов. Учебный план МОУ СОШ с.Родничок отводит на изучение истории 2 часа из обязательной части.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты :

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

- Метапредметные результаты :

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты :

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## Содержание тем учебного предмета

«Новая история 18 век»( 26 ч)

### ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Век Просвещения. Стремление к царству разума

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований.

## Художественная культура Европы эпохи Просвещения

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего состояния»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

## Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Тема 4. Английские колонии в Северной Америке

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т.Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественно-го равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний.

Великая французская революция. От монархии к республике

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и

нравственный аспект  
Тема 8. Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

Повседневная жизнь

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Государства Востока. Начало европейской колонизации

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное

устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

История России.Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. (44 ч)

Политическая карта мира к началу XVIII в.

Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины,

основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные

направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

## Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи.

Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

## Календарно - тематическое планирование

### «Новая история 18 век ( 26 ч)

| №   | Дат.пл. | Дата факт. | Тема урока                                                                        | Форма организации учебного занятия   | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                             | Повторение |
|-----|---------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1-2 |         |            | Введение. Мир в конце XVII в. Переход от традиционного общества к индустриальному | Комбинированный урок                 | Работа с учебником: характеризуют предпосылки Просвещения, объясняют основные идеи просветителей и их общественное значение.                                                   |            |
| 3-4 |         |            | Великие просветители Европы                                                       | Урок-конференция                     | Заполнение таблицы «Основные идеи просветителей».                                                                                                                              |            |
| 3.  |         |            | Французские просветители XVIII в.                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                |            |
| 5-6 |         |            | Мир художественной культуры Просвещения                                           | Урок-презентация                     | Объясняют в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составляют характеристики деятелей Просвещения. |            |
| 4.  |         |            |                                                                                   |                                      |                                                                                                                                                                                |            |
| 7-8 |         |            | На пути к индустриальной эре                                                      | Урок ознакомления с новым материалом | Работа с учебником. Перечислить условия промышленного переворота в Англии                                                                                                      |            |
|     |         |            |                                                                                   |                                      | Характеризовать промышленный переворот и его достижения                                                                                                                        |            |

13.

9                      Английские колонии в Северной Америке                      Комбинированный урок    Работа в парах с учебником. Объясняют сословную структуру общества колоний.

Показывать различия в положении слоев

14.

10-11                      Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки    Урок ознакомления с новым материалом Систематизируют факты, относящиеся к международным отношениям XVII-XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов). Объясняют какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII-XVIII вв.

12                      Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции                      Урок-исследование  
Работа в парах. Называют причины, участников революции

13-14                      Французская революция. От монархии к республике                      Урок-конференция    Дают характеристику :причины и предпосылки Французской революции.

Установление причинно-следственной связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.

Характеризуют социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты

15-16                      Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта                      Комбинированный урок    Систематизируют материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.). Оценивание значения войн директорий, роли Наполеона Бонапарта в истории, формулирование выводов    П.3

17                      Европа в период Французской революции                      Урок-исследование    Работа с документами учебника. Обобщать знания, систематизировать их в различных формах    П.4-5

|          |                                                         |                                        |                                                                                                        |      |
|----------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 18       | Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.                | Урок-презентация                       | Работа в парах. Готовят презентации                                                                    | П.6  |
| 19       | Повторительно- обобщающий "Страны Запада в XVIII веке"  | Урок обобщения и систематизации знаний | Групповая работа с документами учебника                                                                | П.13 |
| 21-22-23 | Государства Востока. Начало европейской колонизации     | Урок ознакомления с новым материалом   | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развёрнутого плана |      |
| 24       | Повторительно- обобщающий урок по теме "Мир в XVIII в." | Урок-контроля                          | Выполняют тестовые задания                                                                             | П.14 |
| 25       | Итоговый урок по теме «Новая история 18век»             | Урок обобщения и систематизации знаний | Актуализируют и систематизируют исторический материал                                                  | П.15 |
| 26       | Резерв                                                  |                                        |                                                                                                        |      |

#### История России(44ч)

| № | Дата по пл. | Дата факт. | Тема урока                        | Форма организации учебного занятия                                                           | Основные виды учебной деятельности                                                              |
|---|-------------|------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |             |            |                                   |                                                                                              | Повторение                                                                                      |
| 1 |             |            | У истоков российской модернизации |                                                                                              |                                                                                                 |
|   |             |            | Лекция с элементами беседы        | Работа с учебником. Называют хронологические рамки изучаемого периода; соотносят год с веком |                                                                                                 |
| 2 |             |            | Россия и Европа в конце XVII в.   | Урок ознакомления с новым материалом                                                         | Описывают технические открытия и изобретения; определяют этапы Великих географических открытий; |

характеризуют технические достижения европейцев в XVI в., раскрывают причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий

3 Предпосылки Петровских реформ Комбинированный урок Работа с учебником. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I».

4 Начало правления Петра I Урок ознакомления с новым материалом Работа с документами. Называют основные этапы жизни и деятельности Петра I в «начале славных лет»; соотносят факты и общие процессы становления российского абсолютизма

5 Северная война 1700—1721 гг. Урок -конференция Называют даты, основные сражения Северной войны; объясняют значение понятий; анализируют причины неудач и успехи русской армии в ходе Северной войны

6 Реформы управления Петра I Комбинированный урок Работа с документами.. Называют существенные черты экономического, политического, социального развития России в эпоху преобразований Петра I; соотносят факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений

7 Экономическая политика Петра I Лекция с элементами беседы Работа с учебником.

8 Российское общество в Петровскую эпоху Комбинированный урок Называют имена представителей европейской науки и их открытия; определяют основные направления и тенденции развития европейской науки; характеризуют научные достижения и их последствия

9 Церковная реформа. Положение традиционных конфессий Урок-дискуссия Систематизируют исторический материал в таблице.

10 Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам Урок ознакомления с новым материалом. Называют даты основных событий Реформации; называют имена идеологов и представителей реформационного движения; выявляют основные цели участия в Реформации разных

социальных слоев общества; характеризуют особенности лютеранского учения; высказывают суждения о значении распространения лютеранского учения для европейцев.

11 Перемены в культуре России в годы Петровских реформ Урок-исследование Называют основные события Реформации в Европе; объясняют значение понятий; характеризуют основные положения учения Кальвина.

12 Повседневная жизнь и быт при Петре I Комбинированный урок Называют основные этапы религиозной истории королевства в XVI веке; объясняют устройство англиканской церкви; сравнивают устройство католической и англиканской церкви; характеризуют основные направления политики Англии в данный период; высказывают суждения о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны.

13 Значение петровских преобразований в истории страны Урок-дискуссия Объясняют значение понятий; называют основные этапы религиозных войн во Франции; раскрывают причины и последствия религиозных войн во Франции; сравнивают основные проявления абсолютизма во Франции и в Англии П.3

14 Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»  
Урок проверки и коррекции знаний и умений Выполняют тестовые задания П.5

15-16 Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) Урок -исследование Работа с документами учебника. Описывают географическое и экономическое положение Нидерландов; называют основные этапы и события Нидерландской революции; систематизируют исторический материал в таблице; раскрывают основные причины и значение революции в Нидерландах П.6

17 Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Комбинированный урок  
Работа с доп. литературой. Объясняют значение понятий; называют основные события Английской

революции. Выявляют причины революции; сравнивают политическое устройство Англии и Франции; высказывают суждения о роли О.Кромвеля в политической истории Англии. П.8

18 Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Урок-лекция Работа с учебником. Называют существенные черты международных отношений данного периода; характеризуют систему международных отношений в Европе в XVIII в.; анализируют разные точки зрения о политическом устройстве Европы, высказывают свое суждение о том, какая точка зрения соответствует эпохе Нового времени. .п.9

19 Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Комбинированный урок Используют ИКТ. Называют характерные черты эпохи Просвещения; характеризуют идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения; выявляют тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в. П.10

20 Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» Урок обобщения и систематизации знаний Объясняют значение понятий; называют условия промышленного переворота; выявляют взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота; характеризуют значение промышленной революции для экономики и социального развития. П.11

21-22 Россия в системе международных отношений Комбинированный ИКТ. Описывают условия жизни в первых североамериканских колониях; выявляют причины конфликта между жителями колоний и метрополией; раскрывают характерные черты новой американской нации

23 Внутренняя политика Екатерины II Урок-конференция Называют основные черты политического устройства США; выявляют причины победы североамериканских колоний; анализируют основные положения Декларации независимости и Конституции 1787 г П.13

24 Экономическое развитие России при Екатерине II Урок-семинар Работа в парах.Объясняют значение понятий; называют этапы революции; описывают условия жизни разных сословий; сравнивают экономическое развитие Франции и Англии в данный период; выявляют причины революции; характеризуют основные события первого этапа революции; П.14

25 Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Урок-лекция  
Объясняют значение понятий; называют основные события революции; систематизируют исторический материал в таблицу; анализируют основные положения Декларации прав человека и Конституции 1791 г П.16

25 Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва Комбинированный Объясняют значение понятий; называют основные события революции; раскрывают причины падения якобинской диктатуры; характеризуют режим Директории П.18

26 Народы России. Религиозная и национальная политика

Екатерины II Урок ознакомления с новым материалом Работа с документами.Объясняют значение понятий; называют характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока

27 Внешняя политика Екатерины II Комбинированный урок Групповая работа.Выявляют последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом. П.19

28 Начало освоения Новороссии и Крыма Урок-презентация Готовят презентации.Объясняют значение понятий

- 29 Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»  
Урок обобщения и систематизации знаний Называют хронологические рамки изучаемого периода; соотносят год с веком; показывают на исторической карте рост территории России в XVI-XVIII вв. П.20
- 30 Внутренняя политика Павла I Урок ознакомления с новым материалом  
ИКТ.Описывают положение основных социальных слоев общества; выявляют основные причины Смутного времени; характеризуют внутреннюю и внешнюю политику Бориса Годунова
- 31 Внешняя политика Павла I Комбинированный ИКТ.Учебник.Называют даты основных этапов Смутного времени; называют существенные черты политического устройства страны; характеризуют причины, ход, основные этапы, итоги Смутного времени П.23
- 32 Общественная мысль, публицистика, литература Урок применения знаний и умений.  
Называют существенные черты экономического развития России в XVII веке; показывают на карте крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства; характеризуют новые черты в экономике России; сравнивают экономическое развитие в XVII веке в странах Западной Европы и в России. П.24
- 33 Образование в России в XVIII в. Урок-семинар Описывают положение основных сословий в России в XVII веке; раскрывают изменения в положении разных представителей сословий; сравнивают положение разных слоев одного сословия; систематизируют исторический материал в таблице П. 14
- 34 Российская наука и техника в XVIII в. Интегрированный урок Работа с документами.Объясняют значение понятий; называют существенные черты политического устройства России; характеризуют систему управления и самоуправления в России П.19

35 Русская архитектура XVIII в. Урок применения знаний и умений Объясняют значение понятий; характеризуют сущность и результаты церковной реформы XVII века; выявляют основные причины разногласий между церковью и властью П.1

36 Живопись и скульптура Комбинированный урок Называют даты, место, обстоятельства, участников народного движения; соотносят факты и общие явления П.2

37 Музыкальное и театральное искусство Урок ознакомления с новым материалом  
Работа с учебником. Называют основные направления внешней политики; характеризуют цели, средства, направления внешней политики России в XVII веке; сравнивают цели, результаты внешней политики царя Михаила Федоровича и Алексея Михайловича

38 Народы России в XVIII в. Урок-презентация Готовят презентацию. Раскрывают многообразие, своеобразие и противоречивость русской культуры; выявляют сочетание старых и новых элементов русской культуры; характеризуют основные направления в развитии живописи, архитектуры, литературы, зодчества. П.22

39 Перемены в повседневной жизни российских сословий Урок проверки и коррекции знаний и умений, зачет Объясняют значение понятий; называют основные даты, события, имена известных деятелей данного исторического периода; соотносить факты и общие процессы в данный период; сравнивают развитие России и стран Западной Европы в данный период; высказывают суждения о значимости данного этапа для развития России в XVII веке П.24-25

40-41 Саратовская область в 18 веке Урок-презентация Групповая работа. Готовят презентации

42 Повторительно-обобщающий урок по теме: "Россия в XVIII веке" Интегрированный урок  
Называют причины социально-экономического отставания России от европейских стран;

описывают политическое и экономическое положение России накануне преобразований; выявляют предпосылки преобразований в России Стр.110

43                      Итоговое обобщение «Россия и мир в 18 веке»                      Урок обобщения и систематизации знаний                      Объясняют значение понятий; называют основные даты, события, имена известных деятелей данного исторического периода; соотносят изученные факты и общие процессы; структурируют изученный материал в виде таблиц, схем

44                      Резерв