

## 1. Пояснительная записка

Программа по технологии разработана для учащихся 3-го класса (базовый уровень) на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и авторской программы Е. А. Лутцевой «Технология».

Программа ориентирована на достижение целей, определенных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

Основные группы **целей** обучения предмету «Технология» в начальной школе:

- **развитие** творческого потенциала личности ребенка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности; развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;

- **формирование** начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни; формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий - наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;

- **овладение** знаниями о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о традициях и героическом наследии русского народа, первоначальными представлениями о мире профессий;

- **воспитание** трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к Человеку в целом, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознания практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

Реализация целей программы рассматривается в тесной связи с системой образовательных, воспитательных и развивающих **задач**.

**Образовательные задачи:**

- знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства;
- освоение технологических приемов, что включает в себя знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;

- формирование у детей определенных представлений и учебных действий по каждой из предложенных тем;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических представлений и способов действий;

- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- формирование действия поиска и преобразования необходимой информации на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникационных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития, в том числе, с целью первичной профориентации;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет;
- ознакомление с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приемов работы на компьютере с учетом техники безопасности.

***Воспитательные задачи:***

- формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;
- развитие интересов ребенка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта и домашней утвари, с устройством и свойствами окружающих нас предметов и устройств, с технологическими особенностями промышленного изготовления различных предметов и материалов;
- формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребенка;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- формирование интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- воспитание экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

***Развивающие задачи:***

- развитие самостоятельного мышления, операций сравнения, анализа, формирование предварительного плана действий;
- развитие стремления к расширению кругозора, и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
- развитие речи, памяти, внимания;
- развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;
- развитие двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;
- развитие коммуникативной культуры ребенка;
- развитие пространственного мышления;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

Виды работ на уроке: словесные методы, правила безопасной работы с инструментами, работа с памятками, лабораторные работы, эксперимент, практические работы, практика работы на компьютере, игра. Используются индивидуальная работа, работа в парах, по бригадам, по рядам и всем классом.

Домашнее задание по предмету «Технология» направлено на подготовку материалов и оборудования к следующему уроку (сбор природного материала, приготовление соленого теста и т.п.) или на создание творческой работы в изученной технике, сбор информации об изучаемом объекте или явлении.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс «Технология» является комплексным и интегративным курсом. Отбор содержания данной программы опирается на стандарты начального общего образования с учётом традиций изучения технологии в начальной школе и принципа преемственности с дошкольным периодом и средней школой. Содержание данной программы направлено на реализацию приоритетных направлений технологического (трудового) образования — приобщение к искусству как к духовному опыту поколений, овладение способами художественно-технологической деятельности и развитие творческой одарённости ребёнка, а также его самоконтроля. В результате дети, в соответствии с их возрастными особенностями, учатся обращаться с наиболее распространёнными материалами, такими как: пластилин, тесто для лепки, глина, бумага, ткань, нити, верёвки, проволока, фольга, природные материалы и пр., овладевают основными приёмами мастерства, достаточными для того, чтобы суметь за короткое время соответственно своему замыслу сделать своими руками без помощи взрослых полезную, эффективную, красивую поделку. Также младшие школьники учатся использовать информационные и компьютерные технологии, овладевают первичными навыками работы на компьютере, что позволяет им идти в ногу со временем, познавать мир и преобразовывать виртуальную реальность. Характерной особенностью построения курса является концентрический принцип. Это способствует изучению основных тем в несколько этапов, возвращению к ним на более высоком и углублённом уровне обобщения и практического применения подачи материала

### 3. Описание места учебного предмета

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Технология» в третьем классе отводится **35 часов в год, 1 час в неделю.**

#### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Переход к современному пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы решать назревшие задачи современности, привели к необходимости отказа от признания знаний, умений и навыков основными итогами образования. Учитель и ученик призваны сотрудничать в выборе содержания и методов обучения. Их деятельность нацеливается на активное решение проблем с целью выработки определенных действий по созданию творческого продукта (произведения). Такой подход предполагает проживание ребёнком ситуации творца, первооткрывателя («я-автор», «я-зритель», «я-ценитель искусства»), способного мыслить креативно и находить индивидуально окрашенное решение и художественно-творческое воплощение проблемной ситуации.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

#### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

<b>Личностные универсальные учебные действия</b>	
<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- положительная мотивация и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;</li><li>• уважительное отношение к людям труда, разным профессиям;</li><li>• внимательное отношение к красоте окружающего мира, восхищение произведениями искусства, многообразие природного материала;</li><li>• эмоционально-ценностное отношение к результату своего труда;</li><li>• адекватная оценка правильности выполнения задания; положительное отношение к людям разных профессий;</li><li>• понимание важности сохранения семейных традиций;</li><li>• понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;</li><li>• положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности.</li></ul>	<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• - представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;</li><li>• положительная мотивация и познавательный интерес к созданию лично и общественно значимых объектов труда;</li><li>• представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;</li><li>• уважительное отношение к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;</li><li>• мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье;</li><li>• адекватная оценка правильности выполнения задания;</li><li>• основы эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни, понимание труда, творчества, красоты как ценности.</li></ul>

### Регулятивные универсальные учебные действия

*Обучающийся научится:*

- -продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;
  - объяснять, какие приемы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
  - различать и соотносить замысел и результат работы;
  - включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;
  - вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
- оценивать результат работы по заданным критериям

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

### Познавательные универсальные учебные действия

*Обучающийся научится:*

- - осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объемные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии;
- конструировать из различных материалов по заданному образцу;
- устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям;
- различать рациональные и нерациональные приемы изготовления поделки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;
- узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;
- различать материалы по декоративно-художественным конструктивным свойствам;
- соотносить развертку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - выразить собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе;</li> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;</li> <li>• задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приемам изготовления изделий;</li> <li>• учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;</li> <li>• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).</li> </ul>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - выразить собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;</li> <li>• объяснять инструкции по изготовлению поделок;</li> <li>• рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;</li> <li>• уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению.</li> </ul>
--	---

### Предметные результаты

<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно организовывать свое рабочее место (в соответствии с требованиями безопасности и удобства);</li> <li>• различать виды материалов (пластилин, бумага, гофрированный картон, ткань, нитки, веревки, фольга, проволока, природные материалы, крупы и др.) и их свойства;</li> <li>• определять детали как составную часть конструкции, различать их;</li> <li>• различать однодетальные и многодетальные конструкции;</li> <li>• устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;</li> <li>• называть приемы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезы-вмятины, сгибание, сборка, процарапывание, вырезание, нарезание бумаги полосами, скручивание и т.п.);</li> <li>• различать способы соединения деталей: подвижные (осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижные (клеевой,</li> </ul>	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);</li> <li>• выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы «вперед иголку», через край и пр.);</li> <li>• находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;</li> <li>• правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;</li> <li>• рассказывать об истории компьютера и компьютерных устройствах;</li> <li>• изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя;</li> <li>• использовать изученные возможности «Paint» и «Word» для</li> </ul>
--	---

пришивной, в шип); применять соединительные материалы (неподвижные - клей, скотч, пластилин, пластические массы, нити; подвижные - проволока, нити, веревки);

- применять различные способы отделки и декорирования;
- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки, развертки объемного изделия;
- понимать правила безопасного пользования бытовыми приборами;
- называть телефоны экстренных вызовов служб спасения;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
- выполнять изученные операции и приемы по изготовлению изделий (экономную разметку, обрывание контура, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея, канцелярских кнопок);
- выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля, угольника и линейки;
- эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку, выполнять разметку по шаблону, по линии сгиба, по специальным приспособлениям (линейка, угольник, сантиметровая лента) на глаз и от руки;
- выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- выполнять разметку для шва на ткани с полотняным плетением нити способом продергивания; шов «вперед иголку» и обметочный соединительный «через край»;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- различать виды материалов, их свойства и названия;
- соблюдать технику безопасности при работе с колюще-

создания виртуальных поделок; сохранять и систематизировать информацию;

- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы в соответствии с используемым материалом.

режущими предметами (ножницами, иглой, шилом, теркой), пачкающими материалами (клей, краски, пластилин);

- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нем во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;

- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертеж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;

- вырезать из бумаги детали криволинейного контура;

- вырезать из бумаги полосы на глаз;

- обрывать бумажные детали по намеченному контуру;

- плести разными способами из различных материалов;

- вышивать приемом «вперед иголку» по криволинейному контуру;

- самостоятельно ориентироваться в задании, данном в виде натурального образца, рисунка;

- самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания;

- контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения;

- владеть простейшими приемами и видами народных ремесел;

- рассказывать о профессиях родителей и сферах человеческой деятельности, к которым относятся эти профессии;

- ориентироваться в устройстве и компонентах компьютера, текстовом редакторе Word и его возможностях, узнавать его компоненты по внешнему виду; применять графические редакторы, в том числе Paint;

- ориентироваться на рабочем столе операционной системы, находить файлы и папки;

- корректно выключать и перезагружать компьютер.

--	--

## 5. Содержание учебного предмета

Содержание курса структурировано по двум основным содержательным линиям.

1. *Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры.*
2. *Из истории технологии.*

Обе линии взаимосвязаны, что позволяет существенно расширить образовательные возможности предмета, приблизить его к окружающему миру ребенка в той его части, где человек взаимодействует с техникой, предметами быта, материальными продуктами духовной культуры, и представить освоение этого мира как непрерывный процесс в его историческом развитии.

В программе эти содержательные линии представлены четырьмя разделами:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.
2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.
3. Конструирование и моделирование.
4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере).

Освоение предметных знаний и приобретение умений, формирование метапредметных основ деятельности и становление личностных качеств осуществляются в течение всего периода обучения.

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание (14 ч)**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Отражение жизненной потребности, практичности, конструктивных и технологических особенностей, национально-культурной специфики в жилище, его обустройстве, убранстве, быте и одежде людей. Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX в. Использование человеком энергии сил природы (вода, ветер, огонь) для повышения производительности труда. Использование человеком силы пара, электрической энергии для решения жизненно важных проблем в разные исторические периоды. Зарождение наук. Взаимовлияние наук и технических изобретений в процессе развития человечества. Энергия природных стихий: ветра, воды (пара). Электричество, простейшая электрическая цепь и ее компоненты. Простейшая схема электрической цепи с различными потребителями (лампочкой, звонком, электродвигателем).

Гармония предметов и окружающей среды - соответствие предмета (изделия) обстановке. Элементарная проектная деятельность (обсуждение предложенного замысла, поиск доступных средств выразительности, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности: изделия, подарки малышам и взрослым, пожилым (социальный проект), макеты.

Распределение ролей в проектной группе и их исполнение. Самоконтроль качества выполненной работы (соответствие результата

работы художественному или техническому замыслу). Самообслуживание - правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, электричеством.

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты (10 ч)**

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани, мех и др.), их получение, применение. Разметка разверток с опорой на простейший чертеж. Линии чертежа (осевая, центровая). Преобразование разверток несложных форм (достраивание элементов).

Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение ризовки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой. Отделка (изделия и деталей) косой строчкой и ее вариантами (крестиком, росписью, стебельчатой строчкой и др.), кружевами, тесьмой, бусинами и т.д.

## **3. Конструирование и моделирование (5 ч)**

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения, соединительных материалов. Простейшие способы достижения прочности конструкций (соединение деталей внахлест, с помощью крепежных деталей, различными видами клея, щелевого замка, сшиванием и др.). Использование принципов действия представителей животного мира для решения инженерных задач (бионика).

Конструирование и моделирование изделий из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям. Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель.

## **4. Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (5 ч)**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила безопасного пользования ПК. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступными источниками информации (книги, музеи, беседы с мастерами (мастер-классы), сеть Интернет, видео, DVD).

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Форма организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности
<b>Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) 7 ч.</b>					
1.			Какая бывает информация?	Урок-исследование.	Способы получения человеком информации об окружающем мире. Хранение и передача информации. Компьютер как современное техническое средство, позволяющее искать, хранить, создавать и передавать информацию.
2.			Практикум овладения компьютером. ТБ работы с компьютером	Урок-практикум.	Компьютер как средство информационно-технологической поддержки деятельности человека, с основными профессиями, связанными с компьютерными технологиями.
3.			Практикум овладения компьютером.	Урок-практикум.	Компьютер как средство информационно-технологической поддержки деятельности человека, с основными профессиями, связанными с компьютерными технологиями.
4.			Практикум овладения компьютером.	Урок-практикум.	Приемы работы на компьютере.
5.			Практикум овладения компьютером.	Урок-практикум.	Приемы работы на компьютере
6.			Книга – источник информации. Изобретение бумаги.	Урок-путешествие.	Книга древнейший носитель информации. История появления бумаги

7.			Конструкции современных книг. ТБ работы с ножницами	Урок-практикум.	Технология изготовления печатной книги, конструкцией современных книг. Несложный ремонт книги в обложке (брошюры).
<b>Человек - строитель, созидатель, творец. Преобразование сырья и материалов (15 ч)</b>					
8.			Зеркало времени. Одежда и стиль эпохи. Отражение эпохи в культуре одежды, отделке интерьеров, стилевое единство внутреннего и внешнего.	Урок-исследование.	Созидательная деятельность человека. Связь времен в основных строительных, архитектурных технологиях, в одежде.
9.			Постройки Древней Руси. ТБ работы с канцелярским ножом	Урок-практикум.	История мастерства в Древней Руси на примере русского зодчества.
10.			Постройки Древней Руси.	Урок-исследование.	Постройки первых русских крепостей.
11.			Плоские и объёмные фигуры.	Урок-практикум.	Сходство и различие у плоских и объёмных предметов. Трёхмерность и проекция.
12.			Делаем объёмные фигуры. Изготовление русской избы.	Урок-исследование.	Различие развертки и чертежа.
13.			Изготовление русской избы. ТБ работы с режуще-колющими инструментами.	Урок-практикум.	Последовательность изготовления развертки коробки.
<b>Новогодняя мастерская (3 ч)</b>					
14.			Новогодняя мастерская. ТБ работы с циркулем	Урок-практикум.	Приемы работы с циркулем, чертежно-графические работы с помощью циркуля.
15.			Новогодняя мастерская.	Урок-	Единства формы и функции в вещах.

				выставка.	Конструктивные и декоративно-художественные средства в соответствии с творческим замыслом.
<b>Человек - строитель, созидатель, творец. Преобразование сырья и материалов( продолжение)</b>					
16.			Доброе мастерство.	Урок-экскурсия.	Ремёсла на Руси в древние времена.
17.			Разные времена - разная одежда.	Урок-исследование.	Культура народов, отраженная в одежде. Свойства натуральных тканей.
18.			Разные времена – разная одежда. Какие бывают ткани.	Урок-исследование.	Искусственные и синтетические ткани.
19.			Разные времена - разная одежда. Застежка и отделка одежды.	Урок-исследование.	Виды отделки одежды.
20.			Знакомство с косой строчкой на примере закладок. ТБ работы с швейными инструментами.	Урок-практикум.	Виды стежков, шов «косая строчка».
21.			От замысла - к результату: семь технологических задач	Урок-исследование.	Особенности организации работы над проектом.
22.			От замысла - к результату: семь технологических задач	Урок-исследование.	Конструктивные особенности разных изделий.
23.			От замысла - к результату: семь технологических задач	Урок-практикум.	Способы соединения деталей - подвижно или неподвижно.
24.			От замысла - к результату: семь технологических задач	Урок-исследование.	Примеры разных способов соединения деталей.
<b>Преобразование энергии сил природы (6 ч)</b>					

25.			Человек и стихии природы. Огонь работает на человека.	Урок-проект.	Основные стихии (силы) природы и их роль в жизни человека.
26.			Главный металл.	Урок-путешествие.	Характеристика металла как искусственного материал. Происхождение, свойства, виды и применение металлов.
27.			Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма.	Урок исследование.	Сооружения и использования энергии ветра.
28.			Вода работает на человека. Водяные двигатели.	Урок-проект.	Особенность действия передаточного механизма в водяной мельнице.
29			Паровые двигатели.	Урок-исследование.	Паровые двигатели.
30			Получение и использование электричества. Электрическая цепь. Техника электробезопасности	Урок-исследование.	Роль электричества в жизни современного человека, применение электроэнергии..
<b>Растения в твоём доме. Секреты агротехнологии (3 ч)</b>					
31.			Живая красота. Выращивание комнатных цветов из черенка.	Урок-исследование.	Природа и её богатства
32.			Размножение растений делением куста и отпрысками. ТБ при пересадке растений	Урок-практикум.	Способы размножения растения.
33.			Когда растение просит о помощи.	Урок применения полученных знаний на практике.	Пересадка и перевалка. Подкормки растений.
<b>Великие изобретения человечества (1 ч)</b>					
34.			Великие изобретения человека.	Урок -	Печатные, визуальные и ау-дио-

			Для любознательных.	защита проектов	информационные источники.
35.			Резерв		

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Лутцева Е.А. Технология: 1 -4 классы: Программа. – М.: Вентана-Граф, 2014, - 80 с.
2. Лутцева Е.А. Технология: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева, - 4-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 160 с.: ил. – («Начальная школа XXI века»)
3. Лутцева Е.А.: Технология: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. - 3-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2016
4. Лутцева Е.А., Сценарии уроков. Органайзер учителя.- М: Вентана-Граф, 2015

#### **Технические средства обучения:**

1. Учебные столы.
2. Доска большая универсальная ( с возможностью магнитного крепления).
3. Компьютер.
4. Документ камера.
5. Цифровой микроскоп.
6. Цифровой фотоаппарат.

#### **Дидактические материалы:**

- дидактические куклы;
- предметные картинки;
- Инструкционные карты

- раздаточный материал (шаблоны)

- образцы работ

### **Оборудование**

- Набор инструментов по трудовому обучению в начальной школе
- Коллекция «Разные виды тканей»
- Коллекция «Обработка ткани»
- Набор чертежных инструментов для начальной школы
- Коллекция «Натуральные ткани»

### **WEB-ресурсы для реализации ФГОС**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт  
<http://standart.edu.ru/>
3. Портал "Начальная школа"  
<http://nachalka.edu.ru/>
4. Портал "Введение ФГОС НОО"  
<http://nachalka.seminfo.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование.  
Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.  
Сайт Инновационной образовательной сети "Эврика". Разработка и апробация материалов, обеспечивающих введение ФГОС. Путеводитель по ресурсам ФГОС.
6. **УМК "Начальная школа XXI века"**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### Третьеклассники будут иметь представление:

- о непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и его стимулах (материальном и духовном), о качествах человека-созидателя; о производительности труда (не вводя термин); о роли природных стихий в жизни человека и возможностях их использования; о способах получения искусственных и синтетических материалов; о передаче вращательного движения; о принципе работы парового двигателя; о понятиях *информационные технологии, графическая информация, энергия, паровой двигатель, электричество, электрический ток, электрическая цепь, изобретение, перевалка, пересадка.*

### Третьеклассники узнают:

- сведения о древесине как сырье для получения искусственных материалов;
- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, ткани);
- простейшие способы достижения прочности конструкций;
- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- агротехнические приёмы пересадки и перевалки растений, размножение растений отпрысками и делением куста;
- назначение технологических машин;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- основные компоненты простейшей электрической цепи и принцип её работы;
- правила безопасного пользования бытовыми электроприборами, газом;
- профессии своих родителей и сферы человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся.

### Третьеклассники научатся:

- под руководством учителя коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
- соблюдать последовательность выполнения разметки развёрток (от габаритов - к деталям) и выполнять её с помощью контрольно-измерительных инструментов;

- выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертёж;
  - изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
  - подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
  - выполнять рיצовку с помощью канцелярского ножа;
  - оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;
  - осуществлять перевалку и пересадку растений;
  - выполнять простейшие работы по выращиванию растений из корневых отпрысков и делением куста;
  - собирать простейшую электрическую цепь и проверять её действие;
- безопасно пользоваться бытовыми электрическими приборами и газом
- Третьеклассники овладеют общетрудовыми и общеучебными умениями

#### **Самостоятельно:**

- анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы;
- обосновывать выбор конструкции и технологии выполнения учебного задания или замысла творческого проекта в единстве требований полезности, прочности, эстетичности;
- выполнять доступные практические задания с опорой на чертёж (эскиз), схему.

#### **С помощью учителя:**

- формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы решения проблем.

#### **Личностные результаты изучения курса «Технология»**

##### **У третьеклассника продолжают формироваться умения:**

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

#### **Метапредметные результаты изучения курса «Технология»**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **У третьеклассника продолжают формироваться умения:**

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;

- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать (из числа освоенных) конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные универсальные учебные действия

У третьеклассника продолжают **формироваться умения:**

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для ручной деятельности материалы;
- понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике - словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У третьеклассника продолжают формироваться умения:

- слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
- вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

