

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени В.П. Сергеева с.Родничок Балашовского района
Саратовской области»

«РАССМОТРЕНО» Руководитель ТГ  О.В. Грезнева Протокол № <u>1</u> от <u>27.08</u> 20 <u>18</u> г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  М.Т. Коваленко Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 20 <u>18</u> г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ СОШ с.Родничок  О. Н. Андрияненко Приказ № <u>247</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>18</u> г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (немецкий)
(наименование учебного курса, предмета)
8 класс
(класс)

Разработана Магориной Т.В.,
учителем иностранных языков

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (иностранный язык) от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- Авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2014)
- ФГОС ООО (приказ М ОРФ №1897 от 17.12.2010г).
- Учебный план МОУ СОШ с.Родничок им. В.П.Сергеева на 2018/2019 уч.г.
- Федеральный перечень учебников рекомендованных МО и науки РФ к использованию в образовательном учреждении.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательном учреждении № 2.4.2 2821-10.
- Требования к оснащению образовательного процесса (приказ МОН РФ № 986 от 04.10.2012 года)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Шаги. Немецкий язык» для 8 класса (авторы И. Л. Бим, Л. М. Санникова и др., Москва: Просвещение, 2014 год), который продолжает серию УМК по немецкому языку, предназначенных для базового курса обучения (5-9 классы).

В состав УМК входит учебник (рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации), рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокурс к учебнику, а также сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов.

Курс обучения немецкому языку в 8 классе характеризуется личностной ориентацией языкового образования, реализацией всех основных современных подходов, входящих в личностно - ориентированную парадигму образования: деятельностного, коммуникативного, социокультурного/межкультурного (обеспечивающего диалог культур), компетентностного, средоориентированного подходов.

Цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция:
 - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса,
 - освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках,
 - увеличение объёма используемых лексических единиц,
 - развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция:
 - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям семиклассников,
 - формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка,
 - совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике,
 - формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция:
 - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
 - ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.
- развитие и воспитание у обучающихся:
- понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - качеств гражданина, патриота;
 - национального самосознания,
 - стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

- показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;
- обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы;
- развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы
- обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс построен на взаимодействии трёх основных содержательных линий: первая из них — коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, вторая — языковые средства и навыки оперирования ими и третья — социокультурные знания и умения.

В ходе работы над курсом учащиеся выполняют проекты, которые должны создавать условия для их реального общения на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и проведении этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др.

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его.

Рабочая программа предусматривает блочную структуру учебников. Блоки выделяются в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности школьников. Однако в связи с увеличением объёма аутентичных текстов разных жанров на данном этапе они, как правило, включаются не только в текстовый блок, но и во все другие, так что деление на блоки условно. Внутри блоков наряду с обязательным материалом встречается факультативный, который учитель может предложить учащимся с более высоким уровнем обученности.

Порядок следования блоков также в значительной мере условен. Он определяется содержанием материала, но может меняться в зависимости от потребностей учебно-воспитательного процесса в конкретных условиях работы, от желания учителя и учащегося.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение в 8 классе выделяется 105 часов. Количество учебных недель 35. Рабочая программа в соответствии с учебным планом МОУ СОШ им. В.П. Сергеева с. Родничок предусматривает изучение немецкого языка в объеме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в

доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой

деятельности;

- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор;

2. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и

популярные литературные произведения для детей;

Восьмиклассник получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты *коммуникативные умения* по видам речевой деятельности.

В говорении научиться:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики основной школы).

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научиться:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские

стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 2 минут;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- *с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;*
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Восьмиклассник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по:
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;

-причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

-читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- делать выводы из прочитанного текста;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме научиться:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником (объём 20-30 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии на иностранном языке,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником, аудиодиском и т.д.).

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел учебного курса	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
1.	Schön war es im Sommer.	25	1
2.	Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.	29	1
3.	Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu.	27	1
4.	Eine Reise durch die BRD.	24	1
	Итого	105	4

6. Календарно – тематическое планирование

№ ур ока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Форма организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности
1. Schön war es im Sommer. (25 часов.)					
1			Что мы учим, чтобы знать	Вводный урок	Читают текст с пониманием основного содержания, извлекая нужную информацию.
2			Хобби	Повторительно- обобщающий урок	Распознают новые лексические единицы с целью их лучшего запоминания, описывают ситуацию с опорой на ключевые слова.
3			Мои летние каникулы	Повторительно- обобщающий урок	Катко высказываются по теме «Мои летние каникулы», читают текст с полным пониманием прочитанного.
4			Молодежные турбазы	Повторительно- обобщающий урок	Повторяют и систематизируют лексический материал за преды- дущий год обучения. Выписывают из текста ключевые слова как опору для устного сообщения.
5			Площадки для кемпинга	Урок-практикум	Воспринимают на слух стихотворение. Делают письменное сообщение по теме.
6			Письма из лета	Урок-практикум	Воспринимают на слух сообщение одноклассников, пишут письмо другу по переписке о своих летних каникулах.
7			Остров из сыра	Урок-диспут	Выражают свое согласие\несогласие, формулируют основную мысль текста
8			Капитан Кюммелькорн и тигриная охота	Интегрированный урок	Рассказывают свое мнение о рассказе, с использованием нового лексического материала.
9			Мы слушаем	Урок-практикум	Понимают на слух аутентичный текст и выделяют для себя значимую информацию, читают текст с общим охватом содержания, выделяют главную мысль.
10			Грамматика – это крепкий орешек	Интегрированный урок	Понимают на слух сообщения немецких детей об их родине. Делают краткое сообщение по теме «Единая Европа».

11			Грамматика – это крепкий орешек	Урок-консультация	Распознают новые лексические единицы с целью их лучшего запоминания, описывают ситуацию с опорой на ключевые слова.
12			Мюнхгаузен в России	Урок-практикум	Знают признаки и употребляют в речи предложения типа raten\emfehlen, vorschlagen\bitten+zu+Infinitiv.
13			Мюнхгаузен в России	Урок-дискуссия	Делают монологическое высказывание, советуют, обсуждают, выражают свое мнение.
14-15			Встреча после каникул	Урок-практикум	Воспринимают на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации.
16-17			Любимые места отдыха	Урок-практикум	Употребляют в речи имена прилагательные, овладевают навыками распознавания склонения прилагательных.
18-19			Письмо Андреа	Урок-практикум	Употребляют в речи имена прилагательные, овладевают навыками распознавания склонения прилагательных.
20			Неудачник	Урок-практикум	Употребляют в речи имена прилагательные, овладевают навыками распознавания склонения прилагательных.
21-22			Немецкая литература	Урок-дискуссия	Воспринимают на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации.
23			Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 1	Урок-практикум	Читают текст с пониманием основного содержания.
24			Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 1	Урок контроля	Выполняют проверочную работа
25			Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Урок-практикум	Выполняют работу над ошибками.
2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule. (29 часов.)					
26-27			Мы читаем	Урок-беседа	Воспринимают на слух текст с выборочным пониманием необходимой информации.
28-29			Школьный табель	Интегрированный урок	Передают содержание прочитанного с опорой на текст.

30			Система образования в ФРГ	Урок-конкурс чтения	Читают текст с полным пониманием прочитанного.
31-32			Школа в Германии	Урок-практикум	Употребляют в вопросах и ответах обороты типа <i>man nennt, wurde gegründet</i> .
33-34			Эммануэль и школа	Урок - практикум	Описывают школу, используя сложносочиненные предложения.
35-36			Тези и англичанка	Урок - практикум	Знают случаи употребления неопределенно-личного местоимения <i>man</i> .
37-38			Вальдорфская школа	Урок - практикум	Знают случаи употребления неопределенно-личного местоимения <i>man</i>
39-40			Школьный обмен	Урок-практикум	Понимают на слух небольшие тексты, извлекают необходимую информацию.
41			Мы слушаем	Урок-защита темы	Понимают на слух небольшие тексты, извлекают необходимую информацию.
42			«Летающая классная комната» Э. Кестнера	Урок открытых мыслей	Употребляют в речи новые лексические единицы.
43			Грамматика – это крепкий орешек	Интегрированный урок	Понимают на слух загадку о незнакомом городе и пытаются отгадать ее.
44-45			Грамматика – это крепкий орешек	Урок-практикум	Употребляют в речи модальные глаголы с <i>man</i> , придаточные дополнительные предложения.
46-47			Что нового в школе?	Урок-беседа	Рассказывают о школах в городе. Описывают школы в немецком и своем городе.
48-49			Изучение иностранных языков	Урок-диалог	Разыгрывают мини-диалоги
50			Расписание уроков	Урок-практикум	Воспринимают на слух, извлекают необходимую информацию и изображают на рисунке предметы, о которых идет речь.
51			Учись учиться	Урок-конкурс чтения	Высказываются по прочитанному, читают текст с полным пониманием прочитанного.
52			Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	Урок-диалог	Составляют небольшие диалоги, делают краткие высказывания по теме.
53			Проверочная работа по	Урок контроля	Выполняют проверочную работа

			языковому и речевому материалу § 2		
54			Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Урок-практикум	Выполняют работу над ошибками.
3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. (27 часов.)					
55-56			Письма	Урок-практикум	Спрягают модальные глаголы с <i>man</i> , знают их перевод на русский язык.
57-58			Продукты питания. В магазине	Урок-диалог	Ведут расспрос о дороге в магазин городе.
59-60			Подготовка к путешествию	Урок-диалог	Понимают на слух диалог по теме урока.
61-62			«В те далекие детские годы» Г. Фаллады	Урок-практикум	Читают с пониманием основного содержания, извлекают нужную информацию.
63-64			Искусство путешествовать	Урок-практикум	Читают с пониманием основного содержания, извлекают нужную информацию.
65-66			Анекдоты о путешествиях и путешественниках	Интегрированный урок	Читают текст с пониманием основного содержания прочитанного.
67			Грамматика – это крепкий орешек	Урок-практикум	Употребляют <i>Futurum</i> , придаточные предложения причины в устной речи.
68-69			Грамматика – это крепкий орешек	Урок-практикум	Используют новый грамматический материал в описании.
70-71			Гости могут приезжать	Урок-дискуссия	Сравнивают и делают высказывания с опорой на картинки.
72-73			Мы убираем квартиру	Урок-консультация	Воспринимают на слух небольшие тексты.
74-75			Программа пребывания немецких гостей в России	Урок-консультация	Письменно семантизируют новые слова с опорой на родственные.
76			В продуктовом магазине	Урок открытых мыслей	Кратко высказываются на основе прочитанного.

77			Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу	Урок-беседа	Высказываются по прочитанному тексту.
78- 79			Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3	Урок-беседа	Ведут беседу с опорой на информацию из текста.
80			Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 3	Урок контроля	Выполняют проверочную работу
81			Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Урок-практикум	Выполняют работу над ошибками.
§ 4. Eine Reise durch die BRD. (21 час.)					
82- 83			У карты Германии	Урок-практикум	Отвечают на поставленные вопросы с опорой на географическую карту Европы
84- 85			Берлин	Урок-защита темы	Воспринимают на слух монолог-высказывание «Auf dem Lande». Готовят монолог-высказывание «Auf dem Lande» (5 предложений).
86- 87			Рождественская история	Урок-практикум	Воспринимают на слух текст, выбирая главные факты.
88- 89			Мюнхен	Урок-конференция	Воспринимают на слух сообщения одноклассников по теме.
90- 91			Вдоль Рейна	Урок конкурс чтения	Читают текст с пониманием основного содержания.
92- 93			На вокзале	Урок-монолог	Делают монологическое высказывание по теме: Деревня будущего.
94- 95			Мы путешествуем	Урок-практикум	Высказываются по прочитанному тексту.
96- 97			Мы слушаем	Урок-практикум	Выполняют аудирование

98			Грамматика – это крепкий орешек	Урок - дискуссия	Используют новую лексику.
99			Грамматика – это крепкий орешек	Урок – обмен мнениями	Обмениваются информацией по прочитанному в группе.
100			Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4	Урок-практикум	Читают с пониманием основного содержания.
101			Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 4	Урок контроля	Выполняют проверочную работу
102			Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Урок-практикум	Анализируют результаты контрольной работы.
103-105			Итоговое обобщающее повторение.	Урок- обобщения	Подводят итоги за 8 класс.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Бим И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 8 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
2. Бим И. Л., Фомичева Л. М. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
3. Бим И. Л., Садомова Л. В., Жарова Р. Х. «Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс». Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
4. Бим И. Л., Садомова Л. В., Санникова Л. М. Немецкий язык. 8 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2014.

8. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных ЛЕ (около 400-500 ЛЕ);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о своей семье, о себе; сообщать краткие сведения о своём городе, стране, стране изучаемого языка;
- передавать основное содержание прочитанного;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Лист корректировки календарно - тематического планирования

№ урока	Тема урока	Причины корректировки	Способ корректировки	Дата проведения урока