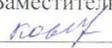


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени В.П. Сергеева с.Родничок Балашовского района
Саратовской области»

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель ТГ  О.В. Грезнева Протокол № <u>1</u> от <u>07.08.2018</u> г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР  М.Т. Коваленко Протокол № <u>1</u> от <u>08.08.2018</u> г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ СОШ с.Родничок  О. Н. Андрияненко Приказ № <u>247</u> от «<u>09</u>» <u>08</u> 20<u>18</u> г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по иностранному языку (немецкий)

(наименование учебного курса, предмета)

6 класс

(класс)

Разработана Магориной Т.В.,
учителем иностранных языков

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 6 составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (иностранный язык) от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
- Авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И.Л. Бим (М.: Просвещение, 2014)
- ФГОС ООО (приказ М ОРФ №1897 от 17.12.2010г).
- Учебный план МОУ СОШ с.Родничок им. В.П.Сергеева на 2018/2019 уч.г.
- Федеральный перечень учебников рекомендованных МО и науки РФ к использованию в образовательном учреждении.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательном учреждении № 2.4.2 2821-10.
- Требования к оснащению образовательного процесса (приказ МОН РФ № 986 от 04.10.2012 года)

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Шаги. Немецкий язык» для 6 класса (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Москва: Просвещение, 2014 год), который продолжает серию УМК по немецкому языку, предназначенных для базового курса обучения (5-9 классы).

В состав УМК входит учебник (рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации), рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиокурс к учебнику, а также сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов.

Основная цель обучения немецкому языку в 6 классе направлена на достижение следующих целей:

-развитие иноязычной коммуникативной компетентности в совокупности ее составляющих, а именно:

Речевая компетенция- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

Социокультурная межкультурная компетенция- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Задачи:

показать обучающимся роль иностранного языка в их жизни и в окружающем мире;

обеспечить возможность разных тактических решений при достижении конечных целей обучения – с учётом индивидуальных особенностей школьников и условий обучения;

сформировать умения и навыки самостоятельной работы;

развить стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, чётко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме, умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы

обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка, и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения. Познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с примерной основной образовательной программой основного общего образования иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение в 6 классе выделяется 105 часов. Количество учебных недель 35. Рабочая программа в соответствии с учебным планом МОУ СОШ им. В.П. Сергеева с. Родничок предусматривает изучение немецкого языка в объеме 3 часа в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

УМК ориентирован на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно 157 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.

3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);
- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

— понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

— прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

— догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

— осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

— опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

— уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

— имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

— название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

- некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
 - типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.
 - 2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).
 - 3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.
 - 4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.
 - 5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.
- IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

5. Содержание учебного предмета

Количество часов

Всего: 105 часа

в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков 8 .

№	Наименование темы	Количество часов по теме	Количество контрольных работ
1	Здравствуй, школа! (Повторительный курс).	6	-
2	Начало учебного года.	16	1
3	На улице листопад.	13	1
4	Немецкие школы. Какие они?	12	1
5	Что делают наши немецкие друзья в школе.	14	1
6	Свободное время – досуг и увлечения.	12	1
7	Поездка с классом по Германии. Как это здорово!	16	1
8	В конце учебного года – веселый карнавал.	11	1
9	Повторение.	5	1
Итого		105	8

6. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Форма организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности
1.			Здравствуй, школа!	Урок - повторение	Описывают сказочных персонажей учебника, которые будут помогать в данном у/г.
2.			В городе	Урок - повторение	Описывают старый немецкие города по картинке, с опорой на изученную лексику
3.			Знакомство. После каникул	Урок - повторение	Составляют и воспроизводят диалоги на основе упр.8 Выписывают новых ЛЕ
4-6			Германия	Урок - повторение	Обсуждают и описывают персонажей. Записывают новых ЛЕ, работа с аасоциграммой
7			Поздравление с началом учебного года	Урок-практикум	Употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.
8			Тебе нравится в школе?	Урок-семинар	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.
9			Начало учебного года	Комбинированный урок	Работают с текстом, обучение поиска главной мысли с последующим обсуждением.
10			Начало учебного года	Комбинированный урок	Обсуждают прочитанных текстов, на основе РО

11			После летних каникул	Комбинированный урок	Читают в парах микродиалоги
12			Чем мы занимались летом?	Комбинированный урок	Употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.
13			Поздравляем друг друга с началом нового учебного года	Урок-практикум	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.
14			Идем в школу. Первая учительница Контроль аудирования	Урок-контроля	Письменно фиксируют устные сообщения
15			Начало учебного года в разных странах	Урок-практикум	Употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.
16			Чему радуются школьники?	Урок-беседа	Употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.
17			Что нового в школе?	Контрольный урок	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.
18			Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Контроль говорения	Контрольный урок	Употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.
19			Начало учебного года в Германии	Комбинированный урок	Обсуждают начала у/г в Германии Записывают в словарь праздники Германии

20			Контроль чтения	Урок-практикум	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.
21, 22			Школа.	Урок-беседа	Работают с дополнительными источниками Выписывают ключевых слов, новых ЛЕ, составляют план текста
23			За окнами листопад	Тренировочный урок	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.
24 25 26			Четыре времени года. Погода осенью. Овощи и фрукты. Контроль письма	Комбинированный урок	Употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.
27			Что я люблю/не люблю есть	Комбинированный урок	Совершенствуют умения и навыки аудирования.
28			Идем за покупками	Урок-практикум	Употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.
29			Что мы делали на уроке?	Комбинированный урок	Совершенствуют умения и навыки аудирования.
30			Кто любит осень?	Урок - повторение	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.
31 32			Как прекрасна осень!	Урок-практикум	Совершенствуют орфографические навыки и технику чтения.

33			За окнами листопад	Урок-беседа	Употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.
34			(уроки повторения, контроля, самоконтроля)		
35			Осень – время воздушных змеев	Урок - повторение	Употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.
36			Немецкие школы. Какие они?	Урок-практикум	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.
37			Школы	Урок-практикум	Совершенствуют орфографические навыки и технику чтения.
38			Разные типы школ	Комбинированный урок	Совершенствуют умения и навыки аудирования.
39			Разные типы школ	Урок-беседа	Обсуждают различные типы школ
40			Что где находится?	Урок - повторение	Употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.
41					
42			Моя школа Контроль говорения	Урок-практикум	Употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.
43			Классная комната	Комбинированный урок	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.
44			Какие школы?	Урок-практикум	Совершенствуют орфографические навыки и технику чтения.

45			Моя школа Контроль письма	Урок - повторение	Употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.
46			Разные школы Контроль аулирования	Урок-беседа	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.
47			Урок домашнего чтения	Урок-практикум	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.
48			Что наши друзья делают в школе?	Урок-беседа	Употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.
49			Который час?	Урок-практикум	Совершенствуют орфографические навыки и технику чтения.
50			Режим дня	Урок-беседа	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.
51			Проект		
52			В школе	Комбинированный урок	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.
53					
54			Делу время – потехе час.	Комбинированный урок	Совершенствуют орфографические навыки и технику чтения.
55			Делу время – потехе час.	Урок-практикум	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.
56			Контроль чтения		
57			Наше расписание	Урок-беседа	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.

58					
59			В школе	Урок-практикум	Употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.
60					
61			Урок домашнего чтения	Комбинированный урок	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.
62			Свободное время. Чего тут только нет! Распорядок дня.	Урок-беседа	Совершенствуют орфографические навыки и технику чтения.
63			Человек	Комбинированный урок	Употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.
64			Внешность	Комбинированный урок	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.
65			Внешность	Урок - повторение	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.
66					
67			Свободное время	Комбинированный урок	Совершенствуют орфографические навыки и технику чтения.
68			Свободное время Контроль аудирования	Урок-практикум	Совершенствуют умения и навыки аудирования.
69			Распорядок дня	Урок-беседа	Употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.

70			Распорядок дня	Комбинированный урок	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.
71			Хобби	Комбинированный урок	Совершенствуют орфографические навыки и технику чтения.
72			Контроль домашнего чтения	Комбинированный урок	Употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.
73			Советы для путешествия	Комбинированный урок	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.
74			Добро пожаловать в Берлин!	Комбинированный урок	Выписывают достопримечательности Берлина
75			Добро пожаловать в Берлин!	Комбинированный урок	Достопримечательности Берлина (описывают с опорой на иллюстрации)
76			Немецкие города	Комбинированный урок	Выписывают достопримечательности городов
77			Куда мы можем ехать	Комбинированный урок	Употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.
78					
80			Где мы побывали?	Урок-практикум	Совершенствуют орфографические навыки и технику чтения.
81					
82			Немецкие города. Обучение аудированию	Комбинированный урок	Совершенствуют умения и навыки аудирования.

83			Как ориентироваться в городе	Комбинированный урок	Употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.
84			В незнакомом городе.	Комбинированный урок	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.
85 86			Классная поездка	Комбинированный урок	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.
87- 89			Уроки домашнего чтения	Комбинированный урок	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.
90			Карнавал	Комбинированный урок	Употребляют новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме.
91			Литературный карнавал	Комбинированный урок	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.
92			Персонажи книг	Комбинированный урок	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.
93-96			Мы любим сказки	Комбинированный урок	Читают тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста.
97 98-99			Подготовка и проведение Урок-карнавал	Урок-практикум	Совершенствуют умения и навыки аудирования. Обобщают и систематизируют знания по теме.
100 - 105			Обобщающее повторение	Обобщающий урок	Обобщают и систематизируют знания по теме.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Бим И. Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 6 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
2. Бим И. Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2013.
3. Бим И. Л., Садомова Л. В., Каплина О.В. «Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс». Пособие для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2015.
4. Бим И. Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 6 класс: Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение, 2014.

8. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения немецкого языка ученик должен

Знать/понимать:

основные значения изученных ЛЕ (около 400-500 ЛЕ);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

признаки изученных грамматических явлений;

основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

рассказывать о своей семье, о себе; сообщать краткие сведения о своём городе, стране, стране изучаемого языка;

передавать основное содержание прочитанного;

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

использовать переспрос, просьбу повторить;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Лист корректировки календарно - тематического планирования

№ урока	Тема урока	Причины корректировки	Способ корректировки	Дата проведения урока