

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Всеволода Павловича Сергеева  
с.Родничок Балашовского района Саратовской области»**

|                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«РАССМОТРЕНО»</b><br>Руководитель ШМО<br><u>Иванова С.А.</u><br>Протокол № <u>1</u><br>от « <u>15.08</u> » 2018г. | <b>«СОГЛАСОВАНО»</b><br>Заместитель директора по УВР<br><u>Смирнов</u><br>Протокол № <u>1</u><br>от « <u>18.08</u> » 2018г. | <b>«УТВЕРЖДАЮ»</b><br>Директор МОУ СОШ с.Родничок<br><u>Куриленко В.А.</u><br>Приказ № _____<br>от « _____ » _____ 2018г.<br> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

(наименование учебного курса, предмета)

**1 класс**

(класс)

Разработана Кострикиной Е.И.  
учителем начальных классов  
первой квалификационной  
категории

**2018- 2019 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 1 класса ( базовый уровень) разработана на основе примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования, примерной программы НОО и . авторской программы С.В. Иванова «Русский язык», издательство «Вентана-Граф», 2012г. в рамках образовательной системы обучения УМК «Начальная школа XXI века», автор Н.Ф.Виноградова

### 2.Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса обучения грамоте включает следующие содержательные линии: **предложение и слово, звуковой анализ; чтение, письмо, развитие речи.**

Процесс обучения грамоте начинается с формирования общих представлений о слове и предложении: дети работают над их различием, выделяют слово из предложения, осознают, что слово имеет значение.

Важнейшей задачей курса является формирование у первоклассников **действий звукового анализа**, т. е. умения называть звуки слова в той последовательности, в которой они в нём находятся, дать качественную характеристику каждому звуку (гласный, согласный, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма, предупреждая возможности пропуска букв, их перестановки и т. д. звуковой анализ помогает также осознать первоклассникам основные принципы русской графики, что способствует формированию слогового чтения.

Работа по формированию **навыка чтения** строится не только на отработке механизма чтения, но и прежде всего на осмыслении текста с учётом речевого опыта ребёнка как носителя языка.

Требования к скорости чтения детям не предъявляются, что связано с достаточно большими индивидуальными различиями первоклассников в темпе их работы. Но следует учитывать, что начинающий читатель одинаково затрудняется в осмыслении читаемого текста при скорости чтения как менее 20-25 слов в минуту, так и более 70-80 слов в минуту. Поэтому при работе над индивидуальным продвижением в скорости чтения каждого ребёнка основное внимание следует уделять формированию осознанности чтения.

Важное место на первом году обучения чтению отводится развитию восприятия художественного произведения, для чего проводятся специальные уроки литературного слушания.

Обучение **письму** идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного написания букв, рационального соединения, достижение ритмичности, плавности письма – всё это задачи становления графического навыка при обязательном соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Ещё одна содержательная линия – **развитие речи**. Первоклассники в процессе практической деятельности осваивают умения: участвовать в учебном диалоге, умению составлять рассказы разного вида (описание, повествование), работать с текстом.

Настоящая программа и созданные к ней средства обучения предполагают завершение периода знакомства с буквами к концу первого полугодия («Букварь» 1 часть). После завершения этого периода начинается отработка механизма чтения («Букварь» 2 часть, а затем «Литературное чтение»). Пропедевтика лингвистического образования и речевого развития продолжается в курсе «Русский язык».

Программа состоит из двух взаимосвязанных курсов: «Русский язык. Обучение грамоте» и «Русский язык».

Курс «Русский язык. Обучение грамоте» является начальным этапом в системе изучения русского языка в начальной школе.

Основные положения федерального государственного стандарта начального общего образования (учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся; учет различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания; обеспечение преемственности дошкольного и начального образования) помогают реализовать положения системно-деятельностного подхода в период обучения грамоте.

Основными ценностными ориентирами курса «Русский язык. Обучение грамоте» являются:

- направленность на формирование умения учиться;
- направленность на понимание того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения;
- личностно-ориентированная направленность;
- направленность работы не только на тренировку технической стороны чтения, но и на его осознанность.

Рабочая программа курса «Русский язык» реализует основные положения концепции лингвистического образования младших школьников.

Целями обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

*Социокультурная* цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формированием у них основ грамотного, безошибочного письма. *Научно-исследовательская* цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Программа курса «Русский язык» реализует задачи ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке, формирования умений и навыков грамотного безошибочного письма, развития речи школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательную-коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц. В программе курса «Русский язык» выделяются три блока, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи». Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления; решить практические задачи по формированию навыков грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет; избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работ.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень

требований, призван расширить кругозор первоклассников, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

### **3. Описание места учебного предмета**

В соответствии с учебным планом МОУ СОШ им. В.П. Сергеева с. Родничок на изучение предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 часов в неделю- 4 часа из обязательной части и 1 час из части формируемой участниками образовательных отношений, 165 часов (5 часов в неделю, 33 учебные недели).

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологи-»ческие высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции! в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

### **5. Содержание учебного предмета**

#### **1. Предложение и слово 6ч**

Работа с предложением. Выделение слов.

Изменение порядка слов в предложении.

Заглавная буква в начале предложения.

Точка в конце предложения. Значение слова.

Слова, называющие предметы. Слово и слог.

Ударение в слове.

## **2 Звуки и буквы 20 ч**

Звуки как материал языка.

Интонационное выделение звука в слове.

Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки.

Твердые и мягкие согласные звуки.

Ударные и безударные гласные звуки.

Буква как знак звука.

Позиционный способ обозначения звуков буквами.

Гласная буква как показатель мягкости или твердости согласных звуков.

Гласные буквы е, ё, ю, я, их функция. Алфавит.

## **3 Чтение и письмо 64 ч**

Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов.

Письмо рукописными буквами слов, коротких предложений.

Большая буква в начале предложения и в именах собственных.

## **4 Развитие речи 75 ч**

Составление описательных и сюжетных рассказов.

Восстановление простейшего деформированного текста.

Пересказ текста по заданному плану.

Рифма.

## **Обучение грамоте (80 ч)**

### **Слово и предложение**

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

#### **Универсальные учебные действия:**

- моделировать состав предложения;
- корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки;
- выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению;
- контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

#### **Фонетика**

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

#### **Универсальные учебные действия:**

- моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков;
- сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения;
- анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели;
- обосновывать выполняемые и выполненные действия;
- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом;
- контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука;
- объяснять причину допущенной ошибки.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости предшествующих согласных звуков. Функции букв **е, ё, ю, я**. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

#### **Универсальные учебные действия:**

- соотносить звук и соответствующую ему букву;
- обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного;
- соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок;
- дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство;
- классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й'];
- структурировать последовательность слов в алфавитном порядке;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой;
- объяснять причину допущенной ошибки.

#### **Чтение**

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребенка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям.

Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Универсальные учебные действия:**

- применять знание позиционного принципа чтения при чтении прямых слогов;
- сравнивать слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы;
- осознавать смысл прочитанного;
- находить содержащуюся в тексте информацию;

- определять основную мысль прочитанного произведения;
- обсуждать прочитанный текст с одноклассниками;
- аргументировать свое мнение при обсуждении содержания текста;
- формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;
- интерпретировать информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде;
- использовать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое в зависимости от целей.

### **Восприятие художественного произведения**

Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником.

Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»).

Первоначальное знакомство с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

#### **Универсальные учебные действия:**

- осознавать смысл текста при его прослушивании;
- понимать информацию, содержащуюся в воспринимаемом на слух тексте;
- определять основную мысль текста;
- различать стихотворения, рассказы, сказки на основании отличительных особенностей данных жанров.

### **Письмо**

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

#### **Универсальные учебные действия:**

- анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам;
- составлять алгоритм предстоящих действий;
- объяснять последовательность своих действий;

- моделировать буквы из набора элементов;
- анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы;
- группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков;
- осознавать смысл написанного;
- контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом;
- контролировать этапы своей работы при списывании;
- принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного;
- оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).

### **Орфография и пунктуация**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – шу, жи – ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

#### **Универсальные учебные действия:**

- группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия;
- применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку;
- осознавать алгоритм списывания;
- контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам;
- использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного;
- исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.

### **Развитие речи**

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалоговой формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

#### **Универсальные учебные действия:**

- строить устное речевое высказывание;

- составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку;
- составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы;
- участвовать в учебном диалоге;
- осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы;
- включаться в совместную работу;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его.

### **Систематический курс (85 ч)**

**Фонетика и орфоэпия.** Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика и орфография.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – шу, жи – ши**);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

**Слово и предложение. Пунктуация.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и

признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи** Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

#### 6.Календарно - тематическое планирование

| № урока | Дата по плану | Дата фактически | Тема урока | Форма организации учебного занятия | Основные виды учебной деятельности |
|---------|---------------|-----------------|------------|------------------------------------|------------------------------------|
|---------|---------------|-----------------|------------|------------------------------------|------------------------------------|

| Русский язык. Обучение грамоте     |  |  |                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  |  |  | Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.                               | Урок изучения нового материала.          | <i>Выполнять</i> работу по простой инструкции. <i>Отрабатывать</i> способ действия. <i>Выделять</i> предложения из речевого потока: <i>определять</i> на слух границы предложения, <i>обозначать</i> каждое предложение полоской.                          |
| 2                                  |  |  | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме.           | Урок изучения нового материала.          | <i>Отрабатывать</i> способ действия. <i>Проводить</i> линии от определённой точки в заданном направлении. <i>Анализировать</i> особенности правильной посадки, положения тетради и положения ручки в руке при письме правой и левой рукой.                 |
| 3                                  |  |  | Стартовая диагностическая работа.                                                         | Диагностический урок.                    | <i>Выполнять</i> диагностические задания. <i>Работать</i> по простой инструкции.                                                                                                                                                                           |
| 4                                  |  |  | Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий.                         | Урок изучения нового материала.          | <i>Составлять</i> рассказ по картинкам. <i>Понимать</i> значение понятия «слово», <i>обозначать</i> каждое слово полоской. <i>Усвоить</i> различия между предметом и обозначающим его словом. <i>Классифицировать</i> предметы: животные дикие и домашние. |
| 5                                  |  |  | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий. | Урок общеметодологической направленности | Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий.                                                           |
| Подготовительный период (15 часов) |  |  |                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6                                  |  |  | Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий.                       | Урок рефлексии                           | <i>Обозначать</i> предложения полосками. <i>Выявлять</i> сходство и различие в объектах. <i>Тренироваться</i> в проведении горизонтальных и вертикальных                                                                                                   |

|    |  |  |                                                                                                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                         |                                          | параллельных линий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7  |  |  | Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий.                                    | Урок повторения и систематизации знаний. | <i>Делить</i> предложения на слова. <i>Классифицировать</i> предметы по заданному признаку: <i>подбирать</i> пары слов по первому звуку: <i>пальто</i> – <i>панама</i> , <i>шапка</i> – <i>шорты</i> , <i>варежки</i> – <i>валенки</i> , <i>босоножки</i> – <i>ботинки</i> . <i>Тренироваться</i> в проведении наклонных параллельных линий. |
| 8  |  |  | Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий.                                                    | Изучение и первичное закрепление знаний  | <i>Сравнивать</i> звуки по твёрдости-мягкости. Самостоятельно <i>подбирать</i> пары слов по первому звуку по принципу парности по твёрдости-мягкости. <i>Тренироваться</i> в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий.                                                                                                       |
| 9  |  |  | Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий.                                 | Изучение и первичное закрепление знаний  | <i>Проводить</i> звуковой анализ слова «ау». <i>Познакомиться</i> со схемой звукового состава слова. <i>Определять</i> место звуков [у], [а] в словах (под ударением).                                                                                                                                                                       |
| 10 |  |  | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий. | Изучение и первичное закрепление знаний  | Интонационно <i>выделять</i> заданный звук в слове, <i>определять</i> его места в слове и сравнивать звуки. <i>Проводить</i> прямые и наклонные параллельные линии.                                                                                                                                                                          |
| 11 |  |  | Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов.                                                        | Урок общеметодологической направленности | <i>Понимать</i> значение выражения «рабочая строка». <i>Находить</i> рабочую строку в прописях и на доске. <i>Тренироваться</i> в свободном продвижении руки вдоль страницы. <i>Проводить</i> линии полуovalов.                                                                                                                              |
| 12 |  |  | Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек.                               | Урок общеметодологической направленности | <i>Классифицировать</i> предметы (рыбы, насекомые). <i>Называть</i> слова со звуками [р], [р']. <i>Проводить</i> полуovalы. <i>Ориентироваться</i> на рабочей строке.                                                                                                                                                                        |
| 13 |  |  | Звуковой анализ слов «кит»,                                                                             | Урок                                     | <i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>кит</i> и                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |  |  |                                                                                                 |                                         |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  | «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек.              | общеметодологической направленности     | <i>кот. Сравнить</i> эти слова по звуковой структуре. <i>Подбирать</i> слова к схемам. <i>Проводить</i> овалы. <i>Находить</i> середину надстрочного пространства. <i>Проводить</i> заданные линии на рабочей строке. |
| 14 |  |  | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки. | Изучение и первичное закрепление знаний | Проводить звуковой анализ слов <i>лук</i> и <i>лес</i> . Сравнить эти слова по звуковой структуре. Называть слова со звуками [л], [л'].                                                                               |
| 15 |  |  | Развитие свободы движения руки.                                                                 | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Искать и находить</i> звуки [л], [л'] в словах – названиях картинок. <i>Проводить</i> линии сложной траектории.                                                                                                    |
| 16 |  |  | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.                                    | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Различать</i> овалы и круги. <i>Прописывать</i> на рабочей строке элементы букв.                                                                                                                                   |
| 17 |  |  | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова.                                    | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Проводить</i> звуковой анализ слова <i>санки</i> . <i>Ориентироваться</i> на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. <i>Прописывать</i> на рабочей строке элементы букв.                         |
| 18 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>А, а</b> .                                                  | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>А, а</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв.                                                                                                   |
| 19 |  |  | Знакомство с буквой <b>Я (я)</b> .                                                              | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>мяч, пять, дыня</i> . <i>Составлять</i> рассказа по серии сюжетных картинок. <i>Разгадывать</i> кроссворд.                                                                   |
| 20 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>Я, я</b> .                                                  | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Я, я</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Выбирать и записывать</i> недостающие                                                          |

|                                   |  |  |                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |  |  |                                                                |                                         | буквы.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Основной период (60 часов)</b> |  |  |                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 21                                |  |  | Закрепление правил обозначения звука [а] буквами.              | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов.                                                                                                                                                                                       |
| 22                                |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>О, о</b> .                 | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>ёжик, ёлка, ёлки</i> . <i>Разгадывать</i> кроссворд. <i>Составлять</i> рассказ по сюжетным картинкам. <i>Сравнивать</i> рассказы.                                                                               |
| 23                                |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>Ё, ё</b> .                 | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Ё, ё</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Повторять</i> написание изученных букв.                                                                                           |
| 24                                |  |  | Буква <b>ё</b> в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]). | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Ё, ё</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Повторять</i> написание изученных букв.                                                                                           |
| 25                                |  |  | Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами.       | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Тренироваться</i> в написании букв <b>О, о</b> . Сопоставлять строчные буквы <b>а – о</b> . <i>Выбирать и записывать</i> недостающие буквы. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. |
| 26                                |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>У, у</b> .                 | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Сравнивать</i> слова <i>утка, утята</i> . <i>Соотносить</i> схемы со словами. <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>У, у</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв.                                                     |
| 27                                |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>Ю, ю</b> .                 | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Определять</i> положение звука [у] в слове. <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Ю, ю</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв.                                                                                       |

|    |  |  |                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 |  |  | Закрепление правил обозначения звуков [y], [a] и [o] буквами.                 | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Писать</i> изученные буквы. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.                                                                                                                                                                   |
| 29 |  |  | Знакомство с буквой <b>Э (э)</b> .                                            | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>экран, эхо</i> . <i>Подбирать</i> модели к словам.                                                                                                                                                                           |
| 30 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>Э, э</b> .                                | Изучение и первичное закрепление знаний | Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>Э, э</b> . <i>Отрабатывать</i> написание изученных букв.                                                                                                                                               |
| 31 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>Е, е</b> .                                | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Соотносить</i> схему с гласными буквами со словами. <i>Соотносить</i> звуковые модели со словами – названиями картинок (для сильных учеников). <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Е, е</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. |
| 32 |  |  | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | Урок рефлексии                          | <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Устанавливать</i> закономерности в расположении букв в ряду. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.                                                                                           |
| 33 |  |  | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | Урок рефлексии                          | <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Устанавливать</i> закономерности в расположении букв в ряду. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.                                                                                           |
| 34 |  |  | Письмо строчной буквы <b>ы</b> .                                              | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Проводить</i> поэлементный анализ строчной буквы <b>ы</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Устанавливать</i> закономерности в расположении букв в ряду.                                                                                                 |
| 35 |  |  | Знакомство с буквой <b>И, (и)</b> .                                           | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>флаги, гиря</i> . Разгадывать кроссворд. <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Устанавливать</i> закономерности в                                                                                                        |

|    |  |  |                                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                  |                                         | расположении букв в ряду. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.                                                                                                                  |
| 36 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>И, и</b> .                                                   | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Определять</i> положение звука [и] в слове. Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>И, и</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сопоставлять</i> строчные буквы <b>и-у</b> . |
| 37 |  |  | Отработка написания изученных букв.                                                              | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Обозначать</i> гласные звуки в словах буквами.                           |
| 38 |  |  | Отработка написания изученных букв.                                                              | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Обозначать</i> гласные звуки в словах буквами.                           |
| 39 |  |  | Отработка написания изученных букв.                                                              | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Обозначать</i> гласные звуки в словах буквами.                           |
| 40 |  |  | Отработка написания изученных букв.                                                              | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Обозначать</i> гласные звуки в словах буквами.                           |
| 41 |  |  | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков. | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Выполнять</i> упражнение на повторение правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твёрдых и мягких согласных звуков. <i>Отрабатывать</i> напи-                                                 |

|    |  |  |                                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|--|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                     |                                         | сание изученных букв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 42 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>М, м</b> .                      | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>М, м</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слоги и слова. <i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. <i>Записывать</i> слова в соответствии с последовательностью моделей.                                                                    |
| 43 |  |  | Знакомство с буквой <b>Н (н)</b> .                                  | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Проводить</i> звуковой анализ слов <i>нос, нитки</i> . <i>Составлять</i> словосочетания с местоимениями <i>он, она, оно, они</i> . <i>Выполнять</i> дифференцированные задания.                                                                                                                                                                           |
| 44 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>Н, н</b> . Письмо слогов, слов. | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Н, н</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы <b>Н, н</b> и <b>Ю, ю</b> . <i>Вписывать</i> изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. |
| 45 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>Р, р</b> . Письмо слогов, слов. | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Р, р</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Сопоставлять</i> слова, написанные печатным и письменным шрифтом. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Записывать</i> слова в соответствии с заданными моделями.                         |
| 46 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>Л, л</b> .                      | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Л, л</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |  |  |                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                             |                                         | <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы <b>Л, л</b> и <b>М, м</b> . <i>Дифференцировать</i> буквы <b>л – м, л – р</b> . <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные.                                   |
| 47 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>Й, й</b> .                              | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Й, й</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные буквы <b>Й, й</b> и <b>И, и</b> . <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Записывать</i> слова в соответствии с заданными моделями. |
| 48 |  |  | Введение понятия «слог».                                                    | Урок изучения нового материала.         | <i>Делить</i> слова на слоги. <i>Определять</i> слова, состоящие из одного слога. <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.                                                                              |
| 49 |  |  | Отработка написания изученных букв.                                         | Урок закрепления.                       | <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Устанавливать</i> соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова к нужной слоговой схеме.                         |
| 50 |  |  | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв <b>Г, г</b> . | Урок изучения нового материала.         | <i>Определять</i> место ударения в слове. <i>Сотносить</i> слова (название рисунка) со слогуударной схемой слова. <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Г, г</b> . <i>Тренироваться</i> в                                                                              |

|    |  |  |                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                |                                         | написании букв. <i>Сравнивать</i> заглавные и строчные букв <b>Г, г</b> и <b>Р, р</b> . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Записывать</i> слова в соответствии с заданными моделями. <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения.                                                                                                                          |
| 51 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>К, к</b> . | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>К, к</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу.                                                                      |
| 52 |  |  | Дифференциация букв <b>Г, г – К, к</b> .       | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Записывать</i> слова на нужной строке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Записывать</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Работать</i> с деформированными предложениями.               |
| 53 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>З, з</b> . | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Проводить</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>З, з</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу. |
| 54 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>С, с</b> . | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Тренироваться</i> в написании заглавной и строчной букв <b>С, с</b> . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирать и</i>                                                                                                                                                                                    |

|    |  |  |                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                               |                                         | <i>записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 55 |  |  | Дифференциация букв <b>З, з – С, с.</b>       | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Тренироваться</i> в написании изученных букв. <i>Записывать</i> слова на нужной строчке в соответствии с наличием определённой буквы. <i>Вписывать</i> нужные буквы. <i>Писать</i> слоги, слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Составлять и записывать</i> текст. <i>Работать</i> над осознанностью записываемых предложений. |
| 56 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>Д, д.</b> | Урок изучения нового материала.         | <i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Д, д.</b> <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> строчные буквы <b>д – у.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 57 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>Д, д.</b> | Урок закрепления.                       | <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Записывать</i> слова в порядке следования звуковых моделей. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Составлять и записывать</i> слова. <i>Изменять и записывать</i> слова по образцу. <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения.                                                                                                                                               |
| 58 |  |  | Знакомство с буквой <b>Т (т).</b>             | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Т, т.</b> <i>Тренироваться</i> в написании букв.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |  |  |                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 59 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>Т, т.</b> | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Восстанавливать</i> деформированные предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Составлять и записывать</i> слова.                                                                                                                                                                                                                                |
| 60 |  |  | Дифференциация букв <b>Д, д, Т, т.</b>        | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Изменять</i> слова в соответствии с изменением звуковой модели. <i>Записывать</i> слова на нужной строчке в зависимости от наличия определённой буквы. <i>Вписывать</i> нужную букву. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Записывать</i> слова в порядке следования моделей. <i>Составлять</i> словосочетания. Самостоятельно <i>записывать</i> слова. |
| 61 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>Б, б.</b> | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Выполнять</i> поэлементный анализ заглавной и строчной букв <b>Б, б.</b> <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. <i>Дифференцировать</i> буквы <b>Б, б – Д, д.</b> <i>Вписывать</i> нужные буквы.                                                 |
| 62 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>П, п.</b> | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Поэлементно анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>П, п.</b> <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Сравнивать</i> буквы <b>П – Т, П – Г, п – т, п – г.</b> <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Дифференцировать</i> буквы                                                                                                                                                                     |

|    |  |  |                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--|--|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                               |                                         | <i><b>Б, б – П, п.</b> Вписывать нужную букву. Записывать слова на нужной строчке. Составлять и записывать слова. Преобразовывать печатные буквы в письменные.</i>                                                                                                                                                                             |
| 63 |  |  | Знакомство с буквой <b>В (в).</b>             | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы <b>В, в.</b> Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели.</i>                                                                                                                                              |
| 64 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>В, в.</b> | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Составлять и записывать слова. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием.</i>                                                                                                                                                                                    |
| 65 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>Ф, ф.</b> | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы <b>Ф, ф.</b> Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Дифференциация букв <b>В, в – Ф, ф.</b> Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Выбирать и записывать слова, соответствующие заданной модели. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.</i> |
| 66 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>Ж, ж.</b> | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы <b>Ж, ж.</b> Тренироваться в написании букв. Писать слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания <b>жи.</b> Изменение слов по образцу, их запись. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.</i>                                                                         |
| 67 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>Ш, ш.</b> | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Поэлементно анализировать заглавную и строчную буквы <b>Ш, ш.</b> Тренироваться в написании букв. Сравнение букв <b>Ш, ш –</b></i>                                                                                                                                                                                                          |

|    |  |  |                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--|--|------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                |                                         | <i><b>И, и.</b> Писать слова, предложения. Закрепление написания буквосочетания <b>ии</b>. Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв <b>Ж, ж</b> – <b>Ш, ш</b>. Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строчке. Преобразовывать печатный шрифт в письменный.</i>                                                                                                                                               |
| 68 |  |  | Знакомство с буквой <b>Ч (ч)</b> .             | Изучение и первичное закрепление знаний | Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>Ч, ч</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. <i>Преобразовывать</i> печатные буквы в письменные. <i>Вписывать</i> в предложения пропущенные слова.                                                                                                                                                                                                                 |
| 69 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>Ч, ч</b> . | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Сравнивать</i> буквы <b>Ч – У</b> . <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Тренироваться</i> в написании буквосочетаний <b>ча, чу</b> . <i>Вписывать</i> нужные буквосочетания.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 70 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>Щ, щ</b> . | Изучение и первичное закрепление знаний | Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>Щ, щ</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. Сравнение букв <b>Щ, щ</b> – <b>Ш, ш</b> . <i>Писать</i> слова, предложения. Закрепление написания буквосочетаний <b>ща, шу</b> . Вписывание нужных буквосочетаний. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. Вписывание в предложения пропущенных слов. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. |
| 71 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>Х, х</b> . | Изучение и первичное закрепление знаний | Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>Х, х</b> . <i>Тренироваться</i> в написании букв. Сравнение букв <b>Х, х</b> – <b>Ж, ж</b> . <i>Писать</i> слова, предложения. Запись слов на нужной строчке. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в                                                                                                                                                                   |

|    |  |  |                                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                           |                                         | письменный. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. Составление и запись слов                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 72 |  |  | Письмо заглавной и строчной букв <b>Ц, ц.</b>             | Изучение и первичное закрепление знаний | Поэлементно <i>анализировать</i> заглавную и строчную буквы <b>Ц, ц.</b> <i>Тренироваться</i> в написании букв. Сравнение букв <b>Ц, ц – Ш, ш, Ц – и.</b> <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. <i>Выбирать и записывать</i> слова, соответствующие заданной модели. Дифференциация букв <b>ц-ч-ш.</b> |
| 73 |  |  | Знакомство с буквой <b>ь.</b> Особенности буквы <b>ь.</b> | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Тренироваться</i> в написании буквы <b>ь.</b> <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 74 |  |  | Письмо строчной буквы <b>ь.</b>                           | Изучение и первичное закрепление знаний | Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 75 |  |  | Слова с разделительным мягким знаком.                     | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Писать</i> слова, предложения с буквой <b>ь</b> – показателем мягкости согласных. <i>Писать</i> слова с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов.                                                                                                                                                                                        |
| 76 |  |  | Письмо строчной буквы <b>ь.</b>                           | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Тренироваться</i> в написании буквы <b>ь.</b> <i>Писать</i> слова, предложения. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Изменять</i> исходные слова и записывать получившиеся. <i>Вписывать</i> нужные слова.                                                                                                                                                                       |
| 77 |  |  | <b>Промежуточная проверочная</b>                          | Урок развивающего                       | Правильно <i>писать</i> все буквы русского                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                      |  |  |                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |  |  | <b>диагностическая работа</b> по теме: «Звуки и буквы».     | контроля и урок.                        | алфавита. <i>Вписывать</i> нужную букву. <i>Сопоставлять</i> слова со звуковой моделью слова.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 78                                                   |  |  | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе.             | Урок закрепления и обобщения.           | <i>Находить</i> ошибочное написание с помощью учителя и самостоятельно. <i>Выполнять</i> работу над ошибками. <i>Подбирать</i> примеры и записывать слова. <i>Оценивать</i> работу по коллективно выработанным критериям.                                                                                                                                             |
| 79                                                   |  |  | Закрепление написания всех букв русского алфавита.          | Урок закрепления и обобщения.           | <i>Работать</i> в прописях. <i>Отгадывать и списывать</i> загадки. <i>Тренироваться</i> в написании всех букв на узкой строке. Работа с деформированными предложениями. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный.                                                                                                                                           |
| 80                                                   |  |  | Закрепление написания всех букв русского алфавита.          | Урок-игра.                              | <i>Выполнять</i> работу в прописях. <i>Отрабатывать</i> написание предложений на узкой строке. <i>Преобразовывать</i> печатный шрифт в письменный. <i>Списывать</i> предложения. <i>Записывать</i> рассказ.                                                                                                                                                           |
| <b>Русский язык . Фонетика и орфоэпия (20 часов)</b> |  |  |                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 81                                                   |  |  | Язык как средство общения.                                  | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Знакомиться</i> с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. <i>Анализировать</i> речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и формулировать на основе анализа ответы на проблемные вопросы. <i>Работать</i> с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ). |
| 82                                                   |  |  | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения.                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |  |  |                                                                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                     |                                         | <i>Осуществлять</i> самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. <i>Анализировать</i> алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность собственных записей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 83 |  |  | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения.                                     | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Анализировать</i> речевые ситуации, представленные в рисунке и в тексте. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (половицы), интерпретировать её и формулировать на основе интерпретации правила речевого поведения. <i>Знакомиться</i> с целью высказывания, интонацией и знаками препинания в конце предложений. <i>Выбирать</i> из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. |
| 84 |  |  | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Понимать</i> текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. <i>Анализировать</i> этикетные слова (слова приветствия) и определять ситуации, в которых они могут быть использованы. <i>Наблюдать</i> за интонационным оформлением предложений, устанавливать ситуации, в которых они могут быть произнесены.                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |  |  |                                                                                         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                         |                                         | <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 85 |  |  | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения.                                 | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Оценивать</i> текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. <i>Устанавливать</i> ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. <i>Выбирать</i> предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения.                                                                                                                                                                                               |
| 86 |  |  | Отработка порядка действий при списывании.                                              | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Сопоставлять</i> слова с приведенными звуковыми моделями. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 87 |  |  | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Оценивать</i> собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (моделировать диалог заданной ситуации общения). <i>Знакомиться</i> со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». <i>Группировать</i> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»). <i>Выбирать</i> необходимый знак препинания в конце предложения и обосновывать его постановку. <i>Контролировать</i> последовательность |

|    |  |  |                                                                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                        |                                         | действий при списывании, правильность и аккуратность записи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 88 |  |  | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности.                                         | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Выбирать</i> языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Группировать</i> слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.                                                                                                                   |
| 89 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.     | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Находить</i> в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из схемы (составлять предложения с учетом знаков препинания в конце схем). <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.                                                                                                                   |
| 90 |  |  | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Оценивать</i> правильность выбора языковых средств в ситуации общения, исправлять ошибки, допущенные при общении. <i>Анализировать</i> речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. <i>Наблюдать</i> различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения выявлять отличительные признаки. <i>Знакомиться</i> с собственными именами и их |

|    |  |  |                                                                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                                                                                                                    |                                         | правописанием. <i>Использовать</i> правило правописания собственных имен при решении практических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 91 |  |  | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении.                                                                                                         | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Наблюдать</i> использование слов «ты» и «вы» при общении. <i>Формулировать</i> правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения.                                                                                                                                                                                                                         |
| 92 |  |  | Правописание собственных имен.                                                                                                                                     | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Использовать</i> знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 93 |  |  | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен. | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Анализировать</i> информацию, полученную из рисунков. <i>Наблюдать</i> ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), <i>формулировать</i> правила устного общения на основе наблюдения. <i>Восстанавливать</i> предложения, выбирая правильные формы слова. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и |

|    |  |  |                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--|--|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                                      |                                         | аккуратность записи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 94 |  |  | Описание внешности.                                                  | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Анализировать</i> ситуацию, представленную в тексте, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. <i>Интерпретировать</i> информацию, содержащуюся в рисунке и тексте. <i>Составлять</i> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности.                                                                                                                                                               |
| 95 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Знакомиться</i> со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».<br><i>Выделять</i> из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.                                                                                                                                                             |
| 96 |  |  | Описание внешности.<br>Повторение слогуударных схем.                 | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Составлять</i> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. <i>Использовать</i> при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». <i>Находить</i> информацию, не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. |
| 97 |  |  | Описание внешности.                                                  | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Наблюдать</i> использование приема сравнения при описании внешности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |  |  |                                                                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                           |                                         | <i>Формулировать</i> на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 98  |  |  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».      | Урок закрепления изученного материала.  | <i>Задавать</i> вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <i>Проводить</i> звуковой анализ (соотносить слова и звуковые модели слов). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.                                                                                                                  |
| 99  |  |  | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем. | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Обсуждать</i> текст, в котором представлена неполная информация, устанавливать ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. <i>Использовать</i> правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). <i>Проводить</i> звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи. |
| 100 |  |  | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.                              | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Формулировать</i> правило записи адреса на конверте, открытке. <i>Оформлять</i> (записывать адрес) конверт или открытку.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     |  |  | <b>Графика и орфография (20 часов)</b>                                                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 101 |  |  | Правила переноса слов.                                                                    | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Анализировать</i> информацию, представленную на рисунке, <i>формулировать</i> на основе наблюдения правило переноса слов. <i>Использовать</i> правило переноса слов. Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту                                                                                                                                                                                           |

|     |  |  |                                                                                         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                         |                                         | выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании.<br><i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 102 |  |  | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.     | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Сравнивать</i> информацию, приведенную в рисунках (адреса на конвертах), <i>устанавливать</i> ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. <i>Наблюдать</i> слова, имеющие несколько значений. <i>Уточнять</i> правило переноса слов (буквы <b>й, ъ, ь</b> ). <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы. <i>Использовать</i> правило переноса слов. <i>Проводить</i> звуковой анализ. |
| 103 |  |  | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь.                                         | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Обсуждать</i> текст, <i>моделировать</i> на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни).                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 104 |  |  | Знакомство с образованием слов в русском языке.                                         | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Наблюдать</i> образование слов в русском языке. <i>Анализировать</i> пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). <i>Использовать</i> прием развернутого толкования слов.                                                                                                                                         |
| 105 |  |  | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам. | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Составлять</i> приглашение на экскурсию. <i>Сравнивать</i> приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. <i>Задавать</i> к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и                                                                                                                                                            |

|     |  |  |                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                                                       |                                         | оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).<br>Определять для себя возможность/невозможность выполнения задания.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 106 |  |  | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.                                                                     | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Обсуждать</i> текст, <i>составлять</i> небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких).<br><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).<br><i>Анализировать</i> приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), <i>устанавливать</i> , какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи). |
| 107 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».                                                           | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Наблюдать</i> за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?».<br><i>Задавать</i> вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам.<br><i>Пошагово контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.                                                                                                        |
| 108 |  |  | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии.<br>Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Обсуждать</i> текст, <i>составлять</i> на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. <i>Анализировать</i> значение слов, используя прием развернутого толкования. <i>Наблюдать</i> слова, сходные по звучанию, <i>устанавливать</i> , с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). <i>Учитывать</i> степень                          |

|     |  |  |                                                                                                                        |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                                                        |                                         | сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 109 |  |  | Речевая ситуация: обсуждение поступков.                                                                                | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Обсуждать</i> текст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы (характер героя, его поступки).<br><i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о собственных поступках.<br><i>Анализировать</i> речевые формулы извинения и соотносить их с приведенными ситуациями общения.                                                                                                                                                         |
| 110 |  |  | Повторение правила правописания сочетаний <b>жи-ши</b> .                                                               | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Использовать</i> правило правописания сочетаний <b>жи-ши</b> , осуществлять самоконтроль использования правила.<br><i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (сравнивать значения слов).<br><i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.                                                                                                                                     |
| 111 |  |  | Речевая ситуация: использование речи для убеждения.<br>Повторение правила правописания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> . | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Анализировать</i> тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), формулировать выводы об использовании речи для убеждения.<br><i>Использовать</i> правила правописания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> . <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (соотносить приведенные слова со звуковыми моделями).<br><i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи. |
| 112 |  |  | Речевая ситуация: описание                                                                                             | Изучение и первичное                    | <i>Обсуждать</i> текст, <i>формулировать</i> на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |  |  |                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | своего характера и поступков.                                                        | закрепление знаний                      | основе текста выводы ( <i>учитывать</i> в собственном поведении и поступках позицию собеседника). <i>Составлять</i> , опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер).                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 113 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».          | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, использовании правила переноса слов и при списывании. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 114 |  |  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Анализировать</i> приведенные в тексте ситуации общения и формулировать правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). <i>Наблюдать</i> высказывания, в которых представлена неполная информация, исправлять допущенные при речевом общении ошибки. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Наблюдать</i> слова, сходные по звучанию, и их использование в юмористическом стихотворении. |
| 115 |  |  | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта.                    | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Обсуждать</i> речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, <i>формулировать</i> правило речевого взаимодействия ( <i>учитывать</i> существование различных точек зрения и <i>стремиться</i> к координации различных позиций в сотрудничестве). <i>Выбирать</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной                                                                                                                                           |

|     |  |  |                                                                                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                                                     |                                         | задачи (преодоление конфликта).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 116 |  |  | Знакомство с родственными словами.                                                                                  | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Наблюдать</i> за родственными словами. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (выявлять общую часть слов). <i>Находить</i> в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.                                                                                                                                           |
| 117 |  |  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Анализировать</i> текст (формулировать ответы на основе текста), составлять небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по значению, устанавливать возможность замены в тексте слов, близких по значению. <i>Соотносить</i> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/ невозможность его выполнения. |
| 118 |  |  | Письменная речь: объявление.                                                                                        | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Сопоставлять</i> тексты объявлений, анализировать, на какое объявление откликнется больше читателей. <i>Выявлять</i> неточности в приведенном объявлении и исправлять их. <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (пословицы), определять ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы.                                                                                                                                                 |
| 119 |  |  | Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила                                               | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Использовать</i> правило правописания сочетаний <b>жи-ши</b> . <i>Выделять</i> общий признак группы слов (согласный звук,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|     |  |  |                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | правописания сочетаний <i>жи-ии.</i>                                         |                                         | который повторяется), находить слово, в котором отсутствует выделенный признак. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 120 |  |  | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Анализировать</i> тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, формулировать на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сопоставлять слова, сходные по звучанию, устанавливать причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). <i>Наблюдать</i> за устойчивыми сочетаниями слов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Дополнять</i> таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями <i>жи-ии, ча-ща, чу-щу</i> ). |
|     |  |  | <b>Слово и предложение. Пунктуация (22 часа)</b>                             | Изучение и первичное закрепление знаний |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 121 |  |  | Устная речь: вымышленные истории.                                            | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Анализировать</i> текст, в котором представлены вымысел и фантазия, и <i>сопоставлять</i> его с подобными текстами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 122 |  |  | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.                                   | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (восстанавливать устойчивые сочетания слов). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|     |  |  |                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                                                       |                                         | списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 123 |  |  | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Обсуждать</i> ситуации общения, в которых выражается просьба, выбирать формулы речевого этикета, соответствующие ситуации общения. <i>Моделировать</i> речевую ситуацию вежливого отказа, используя опорные слова. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с использованием правил переноса, правила правописания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> , и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. |
| 124 |  |  | Письменная речь: объявление.                                                                                          | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Анализировать</i> информацию, полученную из текста и из рисунка. <i>Выявлять</i> причины неуспешного общения и корректировать текст, исправляя ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 125 |  |  | Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.                    | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Использовать</i> умение задавать вопросы к словам. <i>Соблюдать</i> правило правописания собственных имен. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.                                                                                                                                                                  |
| 126 |  |  | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <b>жи-ши</b> и работы со звуковыми моделями.  | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Анализировать</i> тексты, в которых представлено описание внешности животного. <i>Устанавливать</i> связи, не высказанные в тексте напрямую (определение характера, повадок                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |  |  |                                                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                     |                                         | животного по описанию его внешности и кличке). <i>Использовать</i> правила правописания собственных имен и сочетаний <i>жи-ши</i> при решении практических задач. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, соответствующие звуковым моделям). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.                                                                        |
| 127 |  |  | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения.                    | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Обсуждать</i> ситуацию общения, в которой выражается просьба, аргументировать свою позицию. <i>Анализировать</i> высказывания и устанавливать, какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). |
| 128 |  |  | Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании.                      | Изучение и первичное закрепление знаний | Определять, какой звук чаще других повторяется в слове, устанавливать, в каком слове он обозначен другой буквой. Осуществлять самоконтроль при списывании.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 129 |  |  | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Наблюдать</i> за текстом-описанием, на основе наблюдения выделять языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. <i>Моделировать</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                                                                                                                     |                                         | речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. <i>Анализировать</i> устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию и написанию.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 130 |  |  | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.                                                                                                 | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (находить слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.                                                                                                                                                          |
| 131 |  |  | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ии, ча-ща</i> . | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Анализировать</i> текст, сопоставлять сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. <i>Обсуждать</i> поведение героя стихотворения, соотносить текст и заглавие текста. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность / невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. |
| 132 |  |  | Речевой этикет: слова                                                                                                                                                               | Изучение и первичное                    | <i>Аргументировать</i> свое мнение при                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |  |  |                                                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | приветствия. Отработка порядка действий при списывании.                                                                                              | закрепление знаний                      | обсуждении текста. <i>Анализировать</i> речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. <i>Находить</i> в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, использовать их в собственных рассказах о друзьях. <i>Наблюдать</i> за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. |
| 133 |  |  | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении.                                                                                                | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Анализировать</i> мимику и жесты при общении, формулировать на основе анализа правило речевого поведения. <i>Объяснять</i> смысл пословиц, соотносить приведенные пословицы с ситуациями общения. <i>Выявлять</i> образные выражения в текстах.                                                                                                                                                                                                |
| 134 |  |  | Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.                                                                        | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании.                                                                                                                                                             |
| 135 |  |  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний<br><b>ча-ща, чу-щу.</b> | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений. <i>Осуществлять</i> самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий,                                                                                                                                                                                                                   |

|     |  |  |                                                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                                                                                    |                                         | связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний <b>ча-ща, чу-щу</b> и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 136 |  |  | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса.                                                                                                  | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Аргументировать</i> свое мнение при обсуждении текста. <i>Сравнивать</i> между собой слова и не слова, формулировать на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения).                                                                                                                                                                                                                                             |
| 137 |  |  | Отработка порядка действий при списывании.                                                                                                         | Изучение и первичное закрепление знаний | Опираясь на тексты, <i>обосновывать</i> необходимость умения писать без ошибок. <i>Выявлять</i> места в слове, где можно допустить ошибку. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.                                                                                                                                                                  |
| 138 |  |  | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Анализировать</i> речевую ситуацию, выбирать адекватные высказывания, в которых содержится извинение. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, устанавливать причины возможной ошибки при записи этих слов. <i>Знакомиться</i> с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. <i>Учитывать</i> возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. |
| 139 |  |  | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного                                                                   | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Анализировать</i> речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |  |  |                                                                                                                   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | возраста.                                                                                                         |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 140 |  |  | Повторение функций <b>ь</b> .                                                                                     | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Формулировать</i> функции <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <i>Знакомиться</i> со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. <i>Устанавливать</i> в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.                                                                      |
| 141 |  |  | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <b>ь</b> и порядка действий при списывании. | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Выбирать</i> адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка. <i>Анализировать</i> тексты поздравительных открыток, формулировать правило речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). <i>Восстанавливать</i> порядок предложений в деформированном тексте. <i>Находить</i> в тексте слова по заданным основаниям ( <b>ь</b> обозначает мягкость предшествующего согласного). |
| 142 |  |  | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.                               | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Анализировать</i> текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, <i>выявлять и исправлять</i> ошибки, используя правило речевого общения ( <i>строить</i> понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в                                                                                     |

|     |  |  |                                                                                                                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                                                    |                                         | паре) при анализе приведенных высказываний. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/ невозможность его выполнения (находить слова, в которых есть звук [й']) и <i>определять</i> букву, которая его обозначает). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при переносе слов и при списывании.                                                                                                                                                                                                                                            |
|     |  |  | <b>Развитие речи (23 часа)</b>                                                                                     |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 143 |  |  | <b>Комплексная контрольная работа.</b>                                                                             | Контрольный урок.                       | <i>Выполнять</i> работу в соответствии с требованиями стандарта к планируемым результатам обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 144 |  |  | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <b>чк, чн</b> . | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Анализировать</i> текст объявления. Устанавливать, опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Формулировать</i> правило правописания сочетаний <b>чк, чн</b> . <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании правила правописания сочетаний <b>чк, чн</b> и при классификации слов по заданным основаниям. |
| 145 |  |  | Речевая ситуация: использование интонации при общении.                                                             | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания <b>чк</b> ). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |  |  |                                                                                                                                                                           |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                                                                                                           |                                         | букв <i>Ѣ, ю</i> , постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 146 |  |  | Знакомство со словами, близкими по значению.                                                                                                                              | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Наблюдать</i> за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. <i>Находить</i> слова, имеющие несколько значений. <i>Наблюдать</i> за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность / невозможность его выполнения ( <i>выбирать</i> из приведенных слов подходящее и <i>использовать</i> его в предложении на месте пропуска).                                                |
| 147 |  |  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Анализировать</i> различные типы текстов – описание, повествование, рассуждение (термины не используются). <i>Знакомиться</i> с правилом речевого поведения. <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме. <i>Проводить</i> звуковой анализ. <i>Осуществлять</i> самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. Пошагово <i>контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. |
| 148 |  |  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.                                                                                                             | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Наблюдать</i> за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. <i>Выявлять</i> смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |  |  |                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                               |                                         | текста (описание театра или рассказ о представлении).                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 149 |  |  | Знакомство с нормами произношения и ударения.                                 | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Обсуждать</i> порядок действий в случае затруднения произношения слова или установления в нем места ударения. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Использовать</i> правило написания прописной буквы. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. |
| 150 |  |  | Научная и разговорная речь.                                                   | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Анализировать</i> тексты разговорной и книжной речи, устанавливать ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. <i>Использовать</i> прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей.                                                                                                           |
| 151 |  |  | Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку. | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Находить</i> в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным <b>ь</b> ), использовать транскрипцию для записи звуков. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.                                   |
| 152 |  |  | Научная и разговорная речь.                                                   | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Сопоставлять</i> тексты, различать разговорную и научную речь, аргументировать свой ответ. <i>Соотносить</i> слово с приведенной звуковой моделью, приводить примеры слов,                                                                                                                                                             |

|     |  |  |                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                |                                         | соответствующих звуковой модели.<br><i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи.                                                                                                                                                                                                 |
| 153 |  |  | Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.                                                |
| 154 |  |  | Письменная речь: написание писем.                              | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (задавать к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). Пошагово <i>контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.           |
| 155 |  |  | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.              | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Анализировать</i> текст, интерпретировать информацию, представленную в неявном виде. <i>Наблюдать</i> за неизменяемыми словами и правилами их употребления. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками. |
| 156 |  |  | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.        | Изучение и первичное закрепление знаний | <i>Анализировать</i> различные речевые формы запретов. <i>Устанавливать</i> ситуации и приводить примеры, в которых могут быть использованы те или иные речевые                                                                                                                                                           |

|     |  |  |                                                                                                         |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  |                                                                                                         |                                          | формы запретов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 157 |  |  | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.                               | Урок повторения и систематизации знаний. | <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых буквы <b>е, ю</b> не обозначают мягкость предшествующего согласного). <i>Осуществлять</i> самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. Пошагово <i>контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. |
| 158 |  |  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.                                           | Урок повторения и систематизации знаний. | <i>Анализировать</i> текст, составлять на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). <i>Наблюдать</i> за заимствованными словами (термин не употребляется).                                                                                                                                                                                                                 |
| 159 |  |  | Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.                           | Урок повторения и систематизации знаний. | <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при переносе слов, правописании сочетания <b>ши</b> и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.                                                                                                                         |
| 160 |  |  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.<br>Комплексное повторение пройденного. | Урок повторения и систематизации знаний. | <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. <i>Выбирать</i> знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации.                                                                                                                                                   |

|     |  |  |                                     |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|--|--|-------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 161 |  |  | Комплексное повторение пройденного. | Урок повторения и систематизации знаний. | <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Интерпретировать</i> информацию, представленную в неявном виде (находить ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. |
| 162 |  |  | Резерв                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 163 |  |  | Резерв                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 164 |  |  | Резерв                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 165 |  |  | Резерв                              |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебники:

Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова Букварь: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. - М.: Вентана-Граф, 2014.

М.И. Безруких., М.И. Кузнецова Прописи № 1, №2, №3 к учебнику «Букварь»: Для учащихся общеобразовательных учреждений, - М.: Вентана-Граф, 2014

С.В. Иванов, А.О. Евдокимова., М.И. Кузнецова. Русский язык: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2014.

С.В. Иванов, А.О. Евдокимова., М.И. Кузнецова. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, №2 для учащихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана-Граф, 2014

### Дополнительная литература:

Л.Е. Журова, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова Букварь. Методические комментарии - М.: Вентана-Граф, 2012.

С.В. Иванов, А.О. Евдокимова., М.И. Кузнецова. Русский язык Комментарии к урокам - М.: Вентана-Граф, 2012

### Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

#### Наглядные пособия.

1. Алфавит. Печатные и рукописные буквы.
2. Лента букв.
3. Касса букв, слогов.
4. Основные правила и понятия. 1–4 классы. Комплект таблиц по русскому языку.
5. Грамматические разборы. Комплект наглядных пособий.
6. Словарные слова. Набор таблиц.
7. Схемы по русскому языку для начальной школы.

#### Технические средства обучения.

1. Мультмедиа
2. Компьютер.

## **8. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»**

**В** процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон **личности младшего школьника**, как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких **личностных результатов**, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задают вопросы, которые не имеют однозначного ответа и предполагают серьёзное обдумывание, размышление, умение чётко сформулировать свою точку зрения и отстоять её, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются следующие требования федерального государственного образовательного стандарта к личностным результатам:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

## **Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»**

Содержание и построение курса обучения грамоте даёт возможность углублённо заниматься достижением таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,
- поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

## **Предметные результаты изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте»**

К концу изучения курса «Русский язык. Обучение грамоте» ученик научится. различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
- решать учебные и практические задачи:
  - выделять предложение и слово из речевого потока;
  - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырёх-пяти звуков;
  - осознавать смысл прочитанного;
  - правильно писать сочетания **ча** - ща, **чу**- щу, жи - ши под ударением;
  - писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
  - ставить точку в конце предложения;
  - грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография

совпадают) объёмом 10-20 слов.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы.

### **Личностные результаты изучения курса «Русский язык»**

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- воспринимать русский язык как явление национальной культуры;
- проявлять любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;
- демонстрировать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- уважительно относиться к иному мнению;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, мотивировать учебную деятельность и понимать личностный смысл учения;
- испытывать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- проявлять доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- организовывать собственную деятельность.

### **Метапредметные результаты изучения курса «Русский язык»**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- уметь задавать вопросы;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и быть способным конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

### **Предметные результаты изучения курса «Русский язык»**

К концу изучения курса «Русский язык» **ученик научится:**

различать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех-пяти звуков;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- правильно писать сочетания «ча-ща, чу-щу и жи-ши» под ударением;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
- переносить слова по слогам без стечения согласных;
- различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
- задавать вопросы к словам;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение грамоте» учащиеся **научатся:**

- называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; различать гласные и согласные звуки и буквы;
- соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
- четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
- выделять предложения, слова из потока речи;
- различать звуки и буквы;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение грамоте» учащиеся получают **возможность научиться:**

- слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;
- при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;
- оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся:**

- под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
- различать слово и предложение;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
- обнаруживать в словах изученные орфограммы;
- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);

- правильно писать ударные слоги жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, щн, нщ и др.;
- списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получают **возможность научиться:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или не большого текста);
- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;
- правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (восстанавливать деформированный текст);
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между произношением и правописанием слов;
- писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.

