

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени Всеволода Павловича Сергеева с.Родничок Балашовского района  
Саратовской области»**

<p>«РАССМОТРЕНО» Руководитель ТГ <u>копч</u> М.Т. Коваленко</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u> 08 20<u>18</u> г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР <u>копч</u> М.Т. Коваленко</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>24</u> 08 20<u>18</u> г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ СОШ им. В.П. Сергеева с.Родничок <u>О.Н. Андрияненко</u></p> <p>Приказ № <u>1</u> от «<u>24</u> 08 20<u>18</u> г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ОБЖ  
8 класс**

Разработана Васильевой Ю.Л.,  
учителем ОБЖ

## Пояснительная записка

---

### Рабочая программа составлена на основе:

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ № 83 для 5,6,7, 8 классов на 2015-2020 учебный год;
5. Предметной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы («Программа для общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.» Под общей редакцией А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М.: «Просвещение» 2014 г.)

### Общие цели учебного предмета

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

---

Учебный план МОУ "СОШ им. В.П.Сергеева с. Родничок Балашовского района Саратовской обл." для обязательного изучения учебного предмета «ОБЖ» в 8 классе отводит 35 часов, по 1 часу в неделю.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

### Личностные результаты

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### Метапредметные результаты

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

### Предметные результаты

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, полученной из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ в 8 КЛАССЕ

### **МОДУЛЬ I**

**Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **РАЗДЕЛ I.**

*Основы комплексной безопасности*

##### **Тема 1. Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах

##### **Тема 2. Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист — водитель транспортного средства

##### **Тема 3. Безопасность на водоемах**

Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

##### **Тема 4. Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке

##### **Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия**

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

#### **РАЗДЕЛ II.**

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

## **Тема6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях

## **Тема7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

## **МОДУЛЬ II**

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **РАЗДЕЛ IV**

##### *Основы здорового образа жизни*

### **Тема8. Здоровый образ жизни и его составляющие**

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности

#### **РАЗДЕЛ V**

##### *Основы медицинских знаний и оказание первой помощи*

### **Тема 9 Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Первая помощь пострадавшим и ее значение.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при травмах

Первая помощь при утоплении

### Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
	<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.</b>	11		
1	Тема 1. Пожарная безопасность	3	2	1
2	Тема 2. Безопасность на дорогах	3	3	
3	Тема 3. Безопасность на водоемах	3	3	
4	Тема 4. Экология и безопасность	2	1	1
	<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность</b>	12		
5	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	9	8	1
6	Тема 6. Организация защиты населения от ЧС техногенного	3	2	1
	<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	12		
7	Тема 7. Основы здорового образа жизни	8	7	1
8	Тема 8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	4	1	3
	<b>Итого:</b>	35	27	8

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС.

35 часов, 1 час в неделю

№ урока	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Форма организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности	Повторение. Подготовка к ГИА
<b>Пожарная безопасность – 3 часа</b>						
1			Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Характеризуют основные мероприятия проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют план своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте.	
2			Профилактика пожаров и организация защиты населения.	ИНМ Лекция		
3			Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками		
<b>Безопасность на дорогах – 3 часа</b>						
4			Причины дорожно-транспортных происшествий и	Комбинированный урок		

			травматизма людей.		Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.	
5		Организация дорожного движения. Обязанности пешеходов и пассажиров.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками			
6		Водитель, формирование качеств безопасного водителя.	Комбинированный урок			
<b>Безопасность на водоемах – 3 часа</b>						
7			Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	Комбинированный урок	Ищут в интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по	
8			Безопасный отдых на водоемах.	Комбинированный урок		
9			Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Комбинированный урок		

10			<b>Контрольная работа № 1 по темам: «Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах и водоемах».</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.	защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	
<b>Экология и безопасность – 2 часа.</b>						
11			Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	Комбинированный урок	Ищут в интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	
12			Правила поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Комбинированный урок		
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия – 8 часов</b>						
13			Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Урок-практикум	Характеризуют причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные	
14			Аварии на радиационно	Комбинированный урок		

			опасных объектах и их последствия.		последствия по масштабу распространения. Различают ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможного в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.	
15			Обеспечение радиационной безопасности населения.	Комбинированный урок.		
16			Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	Урок проектного обучения.		
17			Обеспечение химической защиты населения.	Урок проектного обучения.		
18			Пожары и взрывы на взрыво- и пожароопасных объектах и их последствия.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками		
19			Обеспечение защиты населения от аварий на взрыво- и пожароопасных объектах.	Комбинированный урок.		
20			Аварии на ГТС, их последствия и обеспечение защиты населения.	Комбинированный урок.		
<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера – 4 часа</b>						
21			Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	Комбинированный урок.	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях ЧС техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения.	
22			Эвакуация населения	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		
23			Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	Комбинированный урок		
24			<b>Контрольная работа № 2 по теме: «ЧС</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний		

			<b>техногенного характера, их последствия и защита населения».</b>	учащихся.		
<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи – 8 часов</b>						
25			Виды отравлений. Общие правила первой доврачебной помощи.	Комбинированный урок	<p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную физическую и социальную составляющую. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни. Формулируют кратко свое понимание здоровья и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.</p>	
26			<b>Практическое занятие:</b> ПДП при пищевых отравлениях.	Комбинированный урок		
27			<b>Практическое занятие:</b> ПДП при отравлении химическими веществами.	Урок овладения новыми знаниями, умениями, навыками.		
28			<b>Практическое занятие:</b> ПДП при отравлении этиловым спиртом.	Комбинированный урок.		
29			<b>Практическое занятие:</b> ПДП при отравлении никотином.	Комбинированный урок		
30			<b>Практическое занятие:</b> ПДП при отравлении угарным газом	Комбинированный урок		
31			<b>Практическое занятие:</b> ПДП при передозировке наркотиками.	Комбинированный урок		
32			<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Основы первой доврачебной помощи».</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.		

<b>Основы здорового образа жизни – 2 часа</b>						
33			Вредные привычки и их влияние на здоровье.	Комбинированный урок	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлении АХОВ, при травмах ,при утоплении. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем , предложенном в учебнике.	
34			Алкоголизм, табакокурение, наркомания.	Комбинированный урок		
<b>Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть) (1 ч)</b>						
35			Защита проекта.	Урок проектного обучения.	Защищают проект.	
Итого: 35 ч						

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

---

Учебно- методическое обеспечение рабочей программы

Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.

Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

### Интернет – ресурсы:

Министерство образования РФ:

<http://www.informika.ru/>;

<http://www.ed.gov.ru/>;

<http://www.edu.ru/>

Тестирование online: 5 - 11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>

Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>

Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>

Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <http://mega.km.ru>

Сайты «Энциклопедий», например:

<http://www.rubricon.ru/>;

<http://www.encyclopedia.ru/>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

---

**Личностными** результатами являются:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих - защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природном среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами являются:

**1. В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события техногенного характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**3. В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

**4. В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

**5. В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую помощь.

**6. В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую помощь при занятиях физической культурой и спортом.