

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени В. П. Сергеева
с.Родничок Балашовского района Саратовской области»

«РАССМОТРЕНО» Руководитель ТГ <u>Шку Иванова С.А.</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>15.08</u> » 20 <u>18</u> г.	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР <u>Ковч</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>28.08</u> » 20 <u>18</u> г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ СОШ с.Родничок <u>Кириллесская О.А.</u> Приказ № <u>248</u> от « <u>08.09</u> » 20 <u>18</u> г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру
(наименование учебного курса, предмета)

3 класс
(класс)

Разработана Старуновой С.Г.
учителем начальных классов
первой квалификационной
категории

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для третьего класса (базовый уровень) составлена в соответствии с нормативными документами :

- 1.ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785).
- 2.Примерных программ начального общего образования.
3. Программы к завершённой предметной линии учебников по окружающему миру для 3 класса под редакцией Н.В.Виноградовой 2013г (УМК «Начальная школа XXI века).

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.).

Основная цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

Приоритетными **задачами** курса являются:

- расширение содержания ознакомления с природой и обществом, уточнение понятия «Окружающий мир»;
- продолжение работы по отработке устойчивых навыков и привычек здорового образа жизни, выполнение правил гигиены и физической культуры;
- расширение краеведческих знаний, формирование понятия «родной край»;
- обогащение понятий «культура поведения», «культура взаимоотношений»;

воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств.

В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Основная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального

общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы,

предусмотренных новым Государственным стандартом начального общего образования.

Основная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Окружающий мир» в третьем классе отводится **68 часов в год, 2 часа в неделю.**

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, схематически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, такие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления

результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные универсальные учебные действия	
<i>У третьеклассников продолжится формирование</i> • положительного отношения и интереса к изучению природы и человека; • осознания своего продвижения в овладении знаниями и умениями; • способности к самооценке; • осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину; • знаний основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение; • понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения; • чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края; • понимания значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье. • устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории страны; • способности оценивать трудность предлагаемого задания; • адекватной самооценки; • чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; • установки на здоровый образ жизни и ее реализация в своем поведении; • осознанных устойчивых эстетических предпочтений в мире природы; • основ экологической культуры; • осознанного положительного отношения к культурным ценностям.	
Регулятивные универсальные учебные действия	
<i>Обучающийся научится:</i> • - принимать и сохранять цель познавательной деятельности;	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; • осуществлять пошаговый и итоговый контроль.	-планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.
Познавательные универсальные учебные действия	
<i>Обучающийся научится:</i> • - находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе; • понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; • использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений; • осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков; • проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам; • устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе; • обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы; выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания; • сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий; • устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии; • собирать краеведческий материал, описывать его.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<i>Обучающийся научится:</i> • - сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; • строить монологические и диалогические высказывания; • обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> • - распределять обязанности при работе в группе; • учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение. ;

Предметные результаты <i>К концу обучения в 3 классе учащиеся должны: называть (приводить примеры):</i> • тела живой и неживой природы; • планеты Солнечной системы; • свойства воздуха, воды; • состав почвы; • древние города и их достопримечательности; • имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России (в соответствии с программой); • причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ; <i>различать (соотносить):</i> • год, век, арабские и римские цифры; • названия русского государства и их соответствие исторической эпохе; • растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); • животных разных групп (одноклеточные — многоклеточные, беспозвоночные — позвоночные); • приспособления животных к среде обитания; • особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания; • понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»; <i>решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:</i> • объяснять значение Солнца для жизни на Земле; • объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде; • характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России; • характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных; • раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека; • составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному; • соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке; • характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов); • рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох; • сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох; • работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), работать с контурной картой по заданию учителя; • высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.	

--

6. Содержание учебного предмета

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	часы
1	Земля — наш общий дом	6
2	Как человек изучает Землю	4
3	Царства природы	27
4	Наша Родина: от Руси до России	9
5	Как люди жили в старину	9
6	Как трудились в старину	13
	Итого	68

Содержание программы:

Земля — наш общий дом

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие.

Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Как человек изучает Землю

. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. 3 Предупреждение отравлений грибами.

Животный мир Земли

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Наша Родина: от Руси до России

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Как люди жили в старину

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Как трудились в старину

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, к России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.)- Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата факт	Тема урока	Форма организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности
---------	---------------	-----------	------------	------------------------------------	------------------------------------

Земля – наш общий дом (6 ч)					
1.			Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории.	Урок вхождения в новую тему.	Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравнивает арабские и римские цифры. Пользуется римскими цифрами для записи веков. Работает с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с текстом учебника.
2.			Солнечная система. Природные тела и природные явления.	Урок рефлексии	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явления. Пишет небольшой рассказ (этюда, зарисовку) о явлении природы. Характеризует главную звезду Солнечной системы.
3.			Планета Земля – шар.	Урок рефлексии	Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы.
4.			Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле.	Урок открытия нового знания	Составляет таблицу «Характеристика Земли». Работает в группе, заполняет «Паспорт Земли». Делает вывод на основе длительных наблюдений (по проращиванию семян). Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времен года. Понимает, что такое «сутки» и «год». Приводит примеры, доказывающие возможность/невозможность жизни человека без солнечного света.
5.			Водная оболочка Земли.	Урок рефлексии	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества

					растительности от количества воды. Приводит примеры источников воды на Земле. Рассказывает о водоеме или водном потоке. Самостоятельно находит информацию об охране воды.
6.			Воздушная оболочка Земли.	Урок рефлексии	Понимает, что воздух – это смесь газов. Объясняет, что такое «атмосфера» и каково ее значение для Земли и ее обитателей. Проводит и комментирует опыт, доказывающий, что кислород поддерживает горение, а углекислый газ – нет. Анализирует и сравнивает понятия «чистый воздух», «грязный воздух». Подбирает информацию о том, как защитить воздух от загрязнения. Объясняет, что такое «погода», «прогноз погоды».
Как человек изучает Землю (4ч)					
7.			Человек познаёт мир. Географическая карта.	Урок открытия нового знания	Понимает методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучение опыта человечества. В связной, логически целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Пользуется географической картой и глобусом. Работает с глобусом: находит экватор, полушария, полюса, меридианы и параллели. Выполняет практическую работу по карте. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людам каких профессий нужны карты?»
8.			Человек познаёт мир. План.	Урок рефлексии	Понимает, что значит «читать» карту. Называет и графически воспроизводит несколько условных обозначения плана и карты.
9.			Ориентирование на	Урок рефлексии	Объясняет устройство компаса. Определяет по

			местности.		нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности.
10.			Проверочная работа «Земля – наш общий дом»	Урок развивающего контроля	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в темам.
Царства природы (27 ч)					
11.			Бактерии.	Урок открытия нового знания	Обсуждение проблемы «Какие животные существуют на Земле самые маленькие?» Работа с текстом учебника.
12.			Грибы	Урок рефлексии	Работа с рубрикой «Вспомни»: рассказ-рассуждение «Что ты знаешь о грибах?» (с опорой на схему). Чтение и обсуждение текста «Чем грибы отличаются от растений», мини-дискуссия на эту тему. Рассказ-описание «Разнообразие грибов в природе» (с опорой на рисунки) (работа в парах). Работа с рубрикой «Этот удивительный мир».
13.			Растения. Если бы на Земле не было растений.	Урок исследование	Обсуждение темы «Места обитания растений». Моделирование схемы мест обитания растений. Обсуждение вывода «Растения встречаются на Земле повсюду и живут в разных условиях». Работа в группах: описательный рассказ о растении (по выбору с использованием справочной литературы).
14.			Разнообразие мира растений (флоры).	Урок рефлексии	Мини-дискуссия: «Возможна ли жизнь на Земле без растений?» Индивидуальное задание: подготовить рассказ-рассуждение на тему «Какие растения

					«кормят», «лечат», «одевают» человека». Работа с текстом рубрики «Этот удивительный мир». Обсуждение вывода «Растения улучшают природную среду».
15.			Разнообразие мира растений (флоры).	Урок рефлексии	Обсуждение текста «Растения прекрасные, но опасные». Коллективное конструирование памятки: «Запомни правила». Рассматривание рисунков, составление рассказа-описания «Ядовитые растения».
16.			Растения. Корень. Его значение.	Урок открытия нового знания	Составляет короткое сообщение по теме «Как живёт растение». Называет отличия растений от животных. Кратко характеризует органы растения, их значение для роста и развития. Называет особенности питания и размножения растений. Объясняет последовательность развития жизни растения, характеризует значение органов растения.
17.			Побег – сложный надземный орган растения.	Урок открытия нового знания	Характеристика значения (функций) разных органов растения. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради Обсуждение способов распространения растений (с ориентировкой на рисунки и подсказку). Работа с рубрикой «Этот удивительный мир». Индивидуальное задание: рассказ-рассуждение на тему «Как долго живут растения» (на основе анализа текста и сравнения рисунков).
18.			Цветок и плод растения.	Урок рефлексии	Сравнивает плоды растений. Приводит примеры плодов с заданными

					характеристиками. Приводит примеры вегетативного размножения растения (частями, корнями, клубнями, корневищем, луковицами), размножения семенами.
19.			Размножение растений	Урок открытия нового знания	Практическая работа. Работа с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради.
20.			Растения дикорастущие и культурные.	Урок рефлексии	Приводит примеры дикорастущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изготавливает книжку-самоделку «Культурные растения». Анализирует и комментирует рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Строит схему «Земледелие» с использованием рисунков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе.
21.			Красная книга России	Урок исследование	Кратко характеризует страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Приводит правила охраны растительного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности. Выполняет задания комплексной работы по изученным темам.
22.			Проверочная работа по теме «Грибы. Бактерии. Растения»	Урок развивающего контроля	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам.
23			Роль животных в природе.	Урок открытия нового знания	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные – живые тела природы». Кратко рассказывает о связях животных друг с другом (звенья одной цепи). Самостоятельно подбирает информацию для книжки-самоделки «Роль животных в

					природе».
24.			Разнообразие мира животных (фауны.)	. Урок рефлексии	Распределяет животных по группам: одноклеточные и многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Классифицирует животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты.
25.			Животные – живые существа (организмы).	Урок рефлексии	Сравнивает животных по их умению ориентироваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу питания (веществами, которые содержатся в растениях или в организмах других животных).
26.			Животное – живой организм.	Урок рефлексии	Кратко рассказывает о разнообразии движений и типов дыхания животных. Приводит примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают. «Читает» рисунок-схему. Составляет свою схему по аналогии.
27.			Как животные приспосабливаются к условиям жизни.	Урок рефлексии	Понимает, что всё поведение животного подчинено инстинктам – врождённым формам поведения. Кратко рассказывает о том, как животные по-разному приспосабливаются к условиям жизни: строят гнёзда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают, обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных.
28.			Беспозвоночные животные.	Урок открытия нового знания	Делает вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приводит примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяет группу беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые,

					паукообразные). Понимает, что насекомые – самая большая группа беспозвоночных животных.
29.			Позвоночные животные. Рыбы.	Урок открытия нового знания	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.
30.			Земноводные (амфибии).	Урок рефлексии	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения.
31.			Пресмыкающиеся (рептилии).	Урок рефлексии	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности пресмыкающихся: внешний вид, место обитания, особенности поведения.
32.			Позвоночные животные. Птицы	Урок рефлексии	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризовать особенности птиц: внешний вид, место обитания, особенности поведения.
33.			Млекопитающие (звери).	Урок рефлексии	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности млекопитающих: внешний вид, место обитания, особенности поведения.

34.			Природные сообщества.	Урок открытия нового знания	Характеризует животное как организм. Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Приводит примеры (конструирует) цепи питания.
35.	20.01		Почему люди приручали животных.	Урок исследование	Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует животных. Составляет кластер по теме «Домашние животные». Выполняет задания комплексной работы по изученным темам.
36.			Проверочная работа «Царства природы»	Урок проверки знаний	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам.
37.			Заповедники.	Урок рефлексии	Объясняет, что такое «заповедник». Обсуждает информацию, отвечает на проблемные вопросы. Приводит примеры нескольких заповедников России.
Наша Родина: от Руси до России (9 ч)					
38.			Древнерусское государство.	Урок открытия нового знания	Работа с рубрикой «Вспомни». Сюжетно-ролевая игра: «На раскопках древнего города». Построение схемы «Как люди узнают о прошлом». Работа с географической картой (поиск ответа на вопрос «По берегам каких рек и озёр селились славяне?»). Чтение и анализ текста «Почему славяне объединялись?». Работа с рубрикой «Картинная галерея»: воображаемая ситуация «Мир древних славян». Рассказ-описание по картине: «Что можно сказать о внешнем облике и характере героев

					этой картины?»
39.			Первые русские князья.	Урок открытия нового знания	Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древне-русского государства. Территория и города. Называет нескольких правители Древнерусского государства.
40			Первые русские князья.	Урок рефлексии	Работа с текстами учебника. Работа в группах: рассказ о великом князе
41.			Московская Русь.	Урок рефлексии	Правильно говорит одно из названий нашей страны – Московская Русь. Чтение и обсуждение текста «Как Москва стала столицей». Словарная работа: объяснение выражения «На перепутье торговых дорог». Работа с картой «Московское государство»: поиск ответа на вопрос «Какие земли были присоединены с 1462 по 1503 год к Москве?». Построение «ленты времени»: «Образование Московского государства». Составление рассказа-описания: «Портрет Ивана Грозного» (по репродукции картины И.Глазунова «Иван Грозный»). Обсуждение вывода по изученному материалу.
42.			Российская Империя. Пётр I Великий.	Урок рефлексии	Чтение и обсуждение текста «Пётр I Великий», «Создание русского флота», «Санкт-Петербург – новая столица России». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир». Рассматривание репродукции В.Серова «Пётр I»; описательный рассказ – сравнение героев картины. Работа в парах: ответ на вопрос «Почему Петра I называют Великим?». Обсуждение итога урока : «Жизнь Петра I

					была посвящена служению общему делу процветания своей родины».
43.			Екатерина II Великая.	Урок рефлексии	Беседа по тексту «Екатерина II Великая»; составление рассказа-описания «Какой была Екатерина Великая?». Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Портрет Екатерины Великой» (на основе сравнения двух репродукций картин А.Антропова и В. Боровиковского); рассказ-рассуждение «Какой портрет можно назвать парадным и почему?».
44.			Император Николай II.	Урок рефлексии	Анализ текста «Последний российский император Николай II». Рассматривание фото «Николай Романов с семьёй»; составление рассказа-описания «Портрет Романовых». Беседа по теме «Какой была Россия при Николае II?» (на основе репродукции картины В.Маковского «Крестьянские дети»).
45.			Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	Урок рефлексии	Беседа на основе анализа текста «Российская Федерация» и имеющихся представлений. Работа с рубрикой «Вспомни». Работа в группах: работа со справочной литературой – поиск ответа на вопрос «Какие республики входили в состав СССР?».
46.			Проверочная работа «История Руси и России»	Урок развивающего контроля	Выполняет задания комплексной проверочной раз-ноуровневой работы по изученным темам.
Как люди жили в старину (9 ч)					
47.			Из истории имён.	Урок изучения нового материала.	Беседа по теме «Как рождалось имя». Работа с рубрикой «Картинная галерея» (В.Васнецов «Три богатыря») и текстами былин.

					Работа в группах: по отрывкам из былин предположить происхождение имён былинных героев. Мини-дискуссия: «Имена и сословия». Работа с рубрикой Жил на свете человек». Работа в парах (ответы на вопросы учебника).
48.			Какими людьми были славяне.	Урок рефлексии	Описывает особенности внешнего вида славянина. Самостоятельно готовит небольшое сообщение по теме «Как выглядели люди в разные исторические эпохи». Объясняет значение слов «облик», «окладистая». Сравнивает изображенных персонажей с современными людьми.
49.			Какими людьми были славяне.	Урок рефлексии	Работа с рубрикой «Выскажем предположение»: «Можно ли по легендам и летописям представить облик славянина (с использованием иллюстрации)?». Работа с рубрикой «Картинная галерея» (репродукции картин А.Рябушкина «Боярышня XVII века», «Русские женщины XVII столетия в церкви»): рассказ-описание с использованием опорных слов. Беседа на основе анализа текста учебника: «Какими были наши предки – славяне?».
50.			Какие предметы окружали людей в старину.	Урок рефлексии	Чтение и анализ текста «Скажи, какой у тебя дом?». Анализ последовательной серии рисунков, составление рассказа-рассуждения на тему «Как менялись на Руси постройки». Анализ отрывка из произведения В.Короленко; Объяснение выражения «топить по чёрному». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир».

					Работа с рубрикой «Картинная галерея»: воображаемая ситуация по картине А.Васнецова «В горнице древнерусского дома московских времён».
51.			Какие предметы окружали людей в старину.	Урок рефлексии	Узнает и называет одежду людей разных сословий. Объясняет различия детской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изготовления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъясняет значения украшений одежды в разные времена.
52.			Русская трапеза.	Урок рефлексии	Беседа: объяснение значения пословиц «Не та хозяйка, что красиво говорит, а та, что хорошо варит», «Не красна изба углами, а красна пирогами». Чтение и обсуждение текстов «Хлеб да вода – крестьянская еда» и «Богатый дом – обильная еда». Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Крестьянское семейство за обедом» (по картине Ф. Солнцева) и «Снедь московская: хлебы» (по картине И.Машкова). Работа с рубрикой «Этот удивительный мир». Работа с рубрикой «Вспомни» (ответ на вопрос «В какой сказке говорится о каше полбе?»).
53.			Верования языческой Руси.	Урок изучения нового материала.	Чтение и обсуждение текстов «Масленица – народный праздник» и «Иван Купала». Рассматривание репродукции картин В.Сурикова «Взятие снежного городка» и Г. Семирадского «Ночь накануне Ивана Купала»: рассказ-описание. Обсуждение вывода: «До принятия

					христианства наши предки верили во многих богов».
54.			Принятие Христианства на Руси.	Урок рефлексии	Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Крещение Руси» (по картине В.Васнецова). Беседа: поиск ответа на вопрос «Какому событию посвящён праздник Рождества Христова?». Разыгрывание картинок христианского народного праздника «Рождество Христово». Рассматривание и описание сюжета картины К.Трутовского «Колядки в Малороссии». Чтение и анализ текста «Пасха – Светлое Христово Воскресение». Мини-дискуссия: «Другие, нехристианские, веры в России», рассказ-рассуждение о своей национальности и вере. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассказ-описание «Пасхальный натюрморт» (по картине С.Жуковского).
55.			Проверочная работа «Жизнь и быт славян»	. Урок развивающего контроля	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам.
Как трудились в старину (13 ч)					
56.			Что создавалось трудом крестьян.	Урок изучения нового материала.	Работа с рубрикой «Вспомни»: обобщение известной информации. Чтение и анализ текста «Труд в крестьянском хозяйстве». Работа с иллюстрациями: рассказ-описание «Какую работу мог выполнять крестьянин с помощью этих сельскохозяйственных орудий?». Мини-дискуссия: обсуждение проблемы «Существовали ли в крестьянском хозяйстве

					разделение труда на мужской и женский?» (с опорой на рисунки). Работа с рубрикой «Жил на свете человек», «Этот удивительный мир».
57.			Труд крепостных крестьян.	Урок рефлексии	Обсуждение проблемы «При каких условиях человек лучше трудится: если он сам распоряжается результатами своего труда или если работает на своего господина и отдаёт ему всё, что сделал своими руками?». Работа с рубрикой «Картинная галерея»: обсуждение проблемы «Можно ли продавать людей?»; рассказ-повествование «Торг» (по картине Н.Неврева). Обсуждение вывода: «Самостоятельный, свободный труд земледельца поможет развитию России».
58.			Что создавалось трудом ремесленника.	Урок рефлексии	Учебный диалог «Игрушки и игрушечники». Рассказ детей «Моя любимая игрушка». Работа со схемой и текстами учебника. Работа с рубриками «Знакомься: наша Родина» и «Жил на свете человек...». Обсуждение текста «Маленькие ремесленники»
59.			О гончарном ремесле.	Урок рефлексии	Обсуждение пословицы «Не боги горшки обжигают». Чтение и обсуждение текста учебника. Рассказ учителя. Организация выставки гончарных изделий. Понимает, что гончарное ремесло – одно из самых древних. Комментирует значение труда гончаров. Гжельские изделия – пример таланта гончаров. Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает игрушки по виду, по

					материалу. Показывает на карте места традиционных народных промыслов. Узнает игрушку.
60.			О труде ткачей.	Урок рефлексии	Приводит примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Проводит виртуальную экскурсию в музей ткачества. Организует мини-выставку тканых и вязаных изделий.
61.			Русские оружейники.	Урок рефлексии	Кратко рассказывать об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян. Перечисляет «оружейные» города России.
62.			Что создавалось трудом рабочего.	Урок рефлексии	Объясняет значение слов: «фабрика», «завод». Показывает на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывает о развитии мануфактур, заводов и фабрик в России. Понимает, что условием работы промышленных предприятий является наличие полезных ископаемых.
63.			Железные дороги в России.	Урок рефлексии	Кратко рассказывает о первой железной дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой железной дороги.
64.			Изобретения, которые сделал человек в 19 – 20 веках. Первые пароходы.	Урок рефлексии	Кратко рассказывать об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимает значение развития пароходства в России. Показывает на карте реки России.
65.			Автомобилестроение в России.	Урок рефлексии	Называет несколько марок автомобилей, выпускаемых в России. Классифицирует автомобили по назначению перевозок. Рассказывает о развитии автомобилестроения в России.
66.			О самолёте и аэроплане.	Урок рефлексии	Составляет рассказ о самолетах. Перечисляет

			Время космических полётов.		разные виды самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиации. Называет «отца российской космонавтики» – К.Э. Циолковского. Называет дату открытия «Эры космических полётов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР. Готовит рассказ об одном из российских космонавтов.
67.			Итоговая комплексная работа.	. Урок развивающего контроля	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным темам за 3 класс.
68.			Резерв		

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Печатные средства обучения:

Для учителя:

1. Виноградова Н.Ф. Программа четырехлетней начальной школы по окружающему миру: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2011.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: методика обучения: 3-4 классы: проект «Начальная школа XXI века». М.: Вентана-Граф, 2013.

Для учащихся:

1. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Вентана-Граф, 2016.

Технические средства обучения:

1. Учебные столы.
2. Доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления).
3. Компьютер.
4. Документ камера.
5. Цифровой микроскоп.
6. Цифровой фотоаппарат.

Наглядные пособия:

1. Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. 3 класс».
2. Набор предметных картинок.

Оборудование

Виноградова Н. Ф. Окружающий мир в произведениях живописи – дидактические материалы 1-4 классы

Произведения изобразительного искусства.

Набор рисунков «Тела живой и неживой природы».

Схема строения Солнечной системы.

Глобус.

Физическая карта полушарий.

Физическая карта России.

Набор демонстрационных карточек «Условные знаки».

Схема «Смена дня и ночи».

Схема «Смена времён года».

Оборудование для опытов.

Диаграмма «Состав воздуха»

Рисунки-знаки об охране воздуха и воды.

Гербарий.

Демонстрационные таблицы: «Лекарственные растения», «Ядовитые растения», «Грибы», «Царства живой природы».

Схема «Строение гриба».

Схема «Строение растения».

Семена и плоды различных растений.

Таблички «Однолетние. Многолетние. Двулетние растения».

Рисунки растений «Красной книги».

Рисунки и фотографии животных.

Схема «Цепь питания».

Рисунки-знаки «Будем беречь животных».

Таблица «Что означает твоё имя».

Аудиозаписи народных песен.

Рисунки одежды разных эпох.

Рисунок-схема «Что такое земледелие».

Рисунки предметов русской ярмарки.

WEB-ресурсы для реализации ФГОС

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт
<http://standart.edu.ru/>
3. Портал "Начальная школа"
<http://nachalka.edu.ru/>
4. Портал "Введение ФГОС НОО"
<http://nachalka.seminfo.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование.
Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
Сайт Инновационной образовательной сети "Эврика". Разработка и апробация материалов, обеспечивающих введение ФГОС. Путеводитель по ресурсам ФГОС.
6. [УМК "Начальная школа XXI века"](#)

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу обучения в третьем классе учащиеся **научатся**:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся **могут научиться**:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

