

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа имени В. П. Сергеева  
с.Родничок Балашовского района Саратовской области»

|                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «РАССМОТРЕНО»<br>Руководитель ТГ<br><u>Иванова С.А.</u><br>Протокол № <u>1</u><br>от « <u>15.08.</u> » 20 <u>18</u> г. | «СОГЛАСОВАНО»<br>Заместитель директора по УВР<br><u>Колесникова</u><br>Протокол № <u>1</u><br>от « <u>28.08.</u> » 20 <u>  </u> г. | «УТВЕРЖДАЮ»<br>Директор МОУ СОШ с.Родничок<br><u>Сергеева В.П.</u><br>Приказ № <u>241</u><br>от « <u>28</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по математике

(наименование учебного курса, предмета)

### 3 класс

(класс)

Разработана Старуновой С.Г.  
учителем начальных классов  
первой квалификационной  
категории

2018 - 2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» для учащихся 3-го класса (базовый уровень) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики и на основе авторской программы В.Н. Рудницкой.

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования школьников, потому что в программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

Особенность построения курса состоит в том, что в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ✓ обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- ✓ предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- ✓ умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- ✓ реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

### **Задачи курса:**

- обеспечить формирование у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- развитие творческой деятельности школьников;
- воспитание у учащихся (на элементарном уровне) прогностического мышления, потребность предвидеть, интуитивно «почувствовать» результат решения математической задачи, а затем получить его теми или иными математическими методами;
- обучение младших школьников умению пользоваться измерительными и чертежными приборами и инструментами (линейкой,
-

- 
- угольником, циркулем, транспортиром, комнатным и наружным термометром, весами, часами, микрокалькулятором);
- учить вслух читать тексты, представленные в учебнике или записанные на доске, на карточках и в тетрадях, понимать и объяснять прочитанное.

Реализация в процессе обучения первой цели связана прежде всего с организацией работы по развитию мышления ребенка, формированием его творческой деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса соответствует Федеральному государственному стандарту начального общего образования и традициям изучения математики в начальной школе. При этом учитываются необходимость преемственности с дошкольным периодом и основной школой, индивидуальные особенности школьников и обеспечение возможностей развития математических способностей учащихся. При отборе содержания учитывался принцип целостности содержания, согласно которому новый материал, если это уместно, органично и доступно для учащихся, включается в систему более общих представлений по изучаемым темам. Принцип целостности способствует установлению межпредметных связей.

В третьем классе продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, величинами, отношениями, элементами алгебры и геометрии. Введение многих понятий, таких, как свойства арифметических действий, порядок выполнения действий в выражениях, было подготовлено в 1, 2 классах. Теперь третьеклассники будут работать с этими понятиями на новом, более высоком уровне: с использованием соответствующих определений, правил, терминов и обозначений. Содержание курса составляет пять линий развития понятий: элементы арифметики, величины и их измерение, логико-математические понятия и отношения, элементы алгебры, элементы геометрии. Арифметическая составляющая программы 3 класса содержит блок вопросов, позволяющих подготовить прочную базу для дальнейшего формирования вычислительной культуры и развития вычислительных навыков: формулируются сочетательные и распределительные свойства сложения и умножения, позволяющие научить третьеклассников рационализации вычислений, показываются алгоритмы выполнения разнообразных письменных вычислений на области целых неотрицательных чисел в пределах 1000 (включая умножение и деление чисел на однозначное и двузначное число).

В 3 классе вводятся общеизвестные правила порядка арифметических действий в составных выражениях со скобками и без них. Дети знакомятся с формулировками сочетательных свойств сложения и умножения, учатся применять эти свойства при нахождении значений выражений. Затем вводятся понятия «суммы трёх и более слагаемых» и «произведение трёх и более множителей». После этого учащимся показываются способы упрощения выражений, т.е. освобождения их от «лишних» скобок. При этом они учатся определять, в каких случаях в выражениях можно опускать скобки, а в каких нельзя. На заключительном этапе вводятся и формулируются два правила порядка

выполнения действий: первое касается выражений, записанных без скобок, а второе относится к выражениям, содержащим одну или несколько пар скобок.

Блок «Величины и их измерение» представлен в программе следующими вопросами: длина отрезка (ломаной) и её единицы – километр и миллиметр, масса и её единицы – килограмм и грамм, вместимость и её единицы – литр, время и его единицы (век, год, сутки, неделя, час, минута, секунда). Учащиеся знакомятся с обозначениями единиц величин, соотношениями между единицами величин.

Существенным продвижением учащихся в области логико-математического развития является включение в курс 3 класса понятий о высказываниях и предложениях с переменной.

Работа по формированию у школьников понятия «предложение с переменной» в методическом отношении более сложная. Детям надо показать, что предложение с переменной не является высказыванием. В высказывание оно превращается тогда, когда вместо переменной подставляется какое-нибудь её значение. При этом может получиться как верное, так и неверное высказывание – всё зависит от конкретного значения переменной. Полученный учащимися опыт в выполнении разнообразных упражнений, связанных с необходимостью подстановки всевозможных значений переменной и последующим определением истинности получающихся высказываний, окажет им значительную помощь в освоении понятий о неравенстве и его решениях.

В 3 классе продолжается работа с математическими отношениями, в частности с отношениями «меньше» и «больше». Вводятся знаки  $<$  и  $>$ , организуется работа с числовыми равенствами и неравенствами. Эта работа, с одной стороны, связывается с формированием логико-математических представлений детей (ведь каждое числовое равенство и неравенство является примером верного или неверного высказывания), а с другой – совершенствует их алгебраическую подготовку.

Содержание геометрической линии курса нацелено на дальнейшее формирование у школьников геометрических и пространственных представлений. Соответствующая работа должна вестись в трёх основных направлениях: 1) углубление и расширение знаний о ранее изученных геометрических фигурах и ознакомление с новыми видами фигур (ломаная, прямая); 2) рассмотрение разнообразных отношений между фигурами, способов их взаимного расположения на плоскости (пересечение фигур и др.); 3) обучение построению фигур с помощью чертёжных инструментов (деление окружности на равные части с помощью циркуля; построение прямоугольников, симметричных относительно данной оси фигур с применением линейки и угольника и т.п.).

Система упражнений по любой теме программы построена так, что учитель может вести обучение, учитывая возможности и способности каждого ученика. При этом рекомендуется ориентироваться на два уровня требований к математической подготовке учащихся 3 класса. Первый уровень соответствует минимальным требованиям к знаниям и умениям третьеклассников и предъявляет каждому ученику класса. Второй, более высокий уровень, рассчитан на учащихся, имеющих достаточно высокий потенциал познавательных возможностей. Обучаясь математике, ученик учится называть и различать определённые математические объекты, сравнивать их, моделировать учебную ситуацию, воспроизводить по памяти нужные для дальнейшего обучения конкретные знания (например, таблицу умножения).

Третьеклассников полезно приучать к большей самостоятельности в выборе способов записи решения задач или выполнения других заданий. Форму записи решения арифметических текстовых задач (если нет специальных указаний) ученик может выбрать по своему усмотрению (записать решение в виде отдельных действий, составить выражение и пр.). При этом не следует требовать от учащихся составления краткой записи условия задачи.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами оценки. Проверая работу ученика, учитель должен прежде всего оценивать знания, умения и навыки, которые к данному моменту уже сформированы или только находятся в стадии формирования, а не ориентироваться при выставлении отметки на число допущенных ошибок. Например, на момент проверки учащиеся должны твёрдо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками «5», «4», «3» и «2» состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале: 100% всех предложенных примеров решены верно – «5»; от 90 до 99% - «4»; от 60 до 89% - «3»; ниже 60% - «2».

Если замеры производятся на этапе формирования навыка, когда навык ещё полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже). Так, отметку «4» можно поставить за 80 – 90% правильных ответов, «3» - за 50 – 80%.

При оценивании отметкой знаний, умений и навыков учащихся по математике важнейшим показателем является правильность выполнения задания. Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений – отрезка, многоугольника и пр.), за грамматические ошибки (кроме ошибок в записи математических терминов), за нарушение общепринятых форм записи и т.п.

Умение «рационально» производить вычисления, равно как и умение «рационально» решать арифметические задачи, характеризует довольно высокий уровень математического развития ученика. Эти умения чрезвычайно сложны, формируются они медленно, и за время обучения в

начальной школе за три-четыре года не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Учитывая это обстоятельство, учитель не должен снижать ученику отметку за то, что тот «нерационально» выполнил задание или нашёл «нерациональный» способ решения задачи.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдаётся дедуктивным методам. Овладев общими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

### **Описание места учебного предмета**

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Математика» в третьем классе отводится **136 часов в год, 4 часа в неделю.**

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

Основными ценностными ориентирами изучения математики являются:

Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

| <b>Личностные универсальные учебные действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;</li> <li>адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.положительное отношение и интерес к изучению математики;</li> <li>ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;</li> <li>умение признавать собственные ошибки.</li> </ul> | <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способность оценивать трудность предлагаемого задания; адекватная самооценка;</li> <li>чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);</li> <li>восприятие математики как части общечеловеческой культуры, устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.</li> <li>-положительной мотивации к изучению математики как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);</li> </ul> |
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</li> <li>- осознавать цели и задачи урока, темы;</li> <li>- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;</li> <li>- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия(памятки в справочнике учебника);</li> <li>- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных</li> </ul>                                                                              | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгорит-мов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результатов (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);</li> <li>планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);</li> <li>использовать универсальные способы контроля результата</li> </ul>                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в работе группы, учитывая конечную цель, намечать</li> </ul> <p>действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;</li> <li>- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;</li> <li>- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять ошибки, допущенные в ходе работы.самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;</li> </ul> <p>вносить необходимые коррективы е собственные действия по итогам самопроверки:</p> <p>сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;</p> <p>адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.</p> | <p>вычислений (прогнозирование результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p align="center"><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Обучающийся научится:</p> <p>выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;</p> <p>моделировать условия текстовых задач освоенными способами;</p> <p>сопоставлять разные способы решения задач;</p> <p>устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);</p> <p>осуществлять синтез числового выражения (восстановление</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям, достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;</p> <p>использовать обобщенные способы решения текстовых задач;</p> <p>моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи); конструировать геометрические фигуры из заданных частей;</p> <p>понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;<br/>находить нужную информацию в учебнике.</p> | <p>решать задачи разными способами;<br/>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приемы</p> <p>вычислений, способы решения задач;<br/>проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;<br/>выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;<br/>сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;<br/>находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;<br/>планировать маршрут движения, время, расход продуктов;<br/>планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;<br/>выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).</p> |
| <p align="center"><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Обучающийся научится:</p> <p>сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи); задавать вопросы с целью получения нужной информации.</p>                                                      | <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <p>учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение; объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач); выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи; формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности, в том числе с помощью ИКТ;

### Предметные результаты

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### Содержание учебного предмета

#### Учебно-тематический план

| № | Содержание программного материала                        | часы |
|---|----------------------------------------------------------|------|
| 1 | Элементы арифметики<br>Тысяча                            | 38   |
| 2 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 | 36   |
| 3 | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000  | 19   |
| 4 | Величины                                                 | 16   |

|   |                                                 |       |
|---|-------------------------------------------------|-------|
| 5 | Алгебраическая пропедевтика. Логические понятия | 5     |
| 6 | Геометрические понятия                          | 17    |
| 7 | Повторение                                      | 5     |
|   | Итого                                           | 136 ч |

## Содержание программы

### Элементы арифметики

#### Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>».

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

#### **Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.**

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

#### **Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.**

Умножение вида  $23 \cdot 40$ .

Умножение и деление на двузначное число.

### **Величины**

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ,  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ .

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ .

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ,  $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$ ,  $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$ ,  $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ,  $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$ .

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки.

Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

### **Алгебраическая пропедевтика**

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

### **Логические понятия**

Примеры верных и неверных высказываний.

### **Геометрические понятия**

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

## Календарно-тематическое планирование

| № урока                                | Дата по плану | Дата факт | Тема урока                                                                                | Форма организации учебного занятия       | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|---------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Числа от 100 до 1000 (3 ч)             |               |           |                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                      |               |           | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | Урок открытия нового знания              | Считать сотнями до тысячи, называть трёхзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трёхзначные числа.                                                                                                                          |
| 2                                      |               |           | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.                                  | Урок рефлексии                           | Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа.                                                |
| 3                                      |               |           | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.                                              | Урок общеметодологической направленности | Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа.                                                |
| Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (4 ч) |               |           |                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4                                      |               |           | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».                                                         | Урок открытия нового знания              | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». |
| 5                                      |               |           | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».                                                         | Урок рефлексии                           | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». |

|                                        |  |  |                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |  |  |                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6                                      |  |  | Числа от 100 до 1000.                                                                 | Урок повторения и систематизации знаний. | Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>». |
| 7                                      |  |  | Текущая Контрольная работа №1 по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел». | Урок рефлексии                           | Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. Сравнивать трехзначные числа. Составлять числа, записанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа.                                                           |
| Единицы длины: километр, миллиметр (4) |  |  |                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8                                      |  |  | Работа над ошибками<br>Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.            | Урок рефлексии                           | Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнивать предметы по длине.                                                                                                                                                      |
| 9                                      |  |  | Соотношения между единицами длины.                                                    | Урок открытия нового знания              | Познакомиться с единицами длины и соотношением между ними. Миля. Верста. Решать старинные задачи.                                                                                                                                                |
| 10                                     |  |  | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.                                  | Урок рефлексии                           | Измерять длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах.                                                                                                                                                                                              |
| 11                                     |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».                                        | Урок общеметодологической направленности | Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.                                                                                                                                                                        |
| Ломаная (3 ч)                          |  |  |                                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12                                     |  |  | Геометрические фигуры.                                                                | Урок рефлексии                           | Познакомиться с понятием «ломаная линия», с общим понятием о построении ломаной. Строить ломаную. Называть элементы ломаной (вершины и звенья) на основе использования представлений учащихся об отрезке.                                        |

|                     |  |  |                                                |                                          |                                                                                                                                                            |
|---------------------|--|--|------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |  |  |                                                |                                          |                                                                                                                                                            |
| 13                  |  |  | Ломаная и ее элементы.                         | Урок открытия нового знания              | Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линии. Изображать ломаную линию с помощью линейки. Читать обозначения ломаной.   |
| 14                  |  |  | Ломаная и ее элементы.                         | Урок повторения и систематизации знаний. | Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изображать ломаную линию с помощью линейки.                                                    |
| Длина ломаной (3 ч) |  |  |                                                |                                          |                                                                                                                                                            |
| 15                  |  |  | Длина ломаной.                                 | Урок рефлексии                           | Элементы ломаной: вершины звенья. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной.           |
| 16                  |  |  | Построение ломаной и вычисление ее длины.      | Урок рефлексии                           | Изображать ломаную линию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Читать обозначения ломаной. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. |
| 17                  |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной». | Урок повторения и систематизации знаний. | Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию.                                                                 |

Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)

|    |  |  |                                                                                           |                                          |                                                                                                                                                             |
|----|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 |  |  | Масса и ее единицы: килограмм, грамм.                                                     | Урок открытия нового знания              | Познакомиться с единицами массы и вместимости и соотношением между ними.                                                                                    |
| 19 |  |  | Соотношения между единицами массы - килограммом и граммом.                                | Урок открытия нового знания              | Классифицировать предметы по массе. Сравнивать предметы по массе. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.                 |
| 20 |  |  | Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы. | Урок рефлексии                           | Измерять массу с помощью весов. Сравнивать предметы по массе и вместимости.                                                                                 |
| 21 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».                     | Урок общеметодологической направленности | Выполнять комплексную работу по теме «Тысяча» (упорядочивать числа, записывать трёхзначные числа, сравнивать числа и единицы длины и массы). Решать задачи. |

Единица вместимости: литр (3 ч)

|    |  |  |                                                                       |                                          |                                                                                                                                                          |
|----|--|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 |  |  | Вместимость и ее единица - литр.                                      | Урок открытия нового знания              | Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости - литр. Измерять вместимость с помощью мерных сосудов.                                     |
| 23 |  |  | Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа). | Урок рефлексии                           | Выполнять практическую работу: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. |
| 24 |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Величины».                             | Урок повторения и систематизации знаний. | Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины. Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.                    |

Сложение в пределах 1000 (6 ч)

|                                 |  |  |                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25                              |  |  | Сложение в пределах 1000.                                                        | Урок открытия нового знания              | Складывать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды.                                                                                                                                                                                                        |
| 26                              |  |  | Устные и письменные приемы сложения.                                             | Урок открытия нового знания              | Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел.                                                                                                                                                                                                   |
| 27                              |  |  | Письменные приемы сложения.                                                      | Урок-тренинг.                            | Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000. |
| 28                              |  |  | Письменные приемы сложения.                                                      | Урок-тренинг.                            | Контролировать свою деятельность(проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.                                                                                                                                           |
| 29                              |  |  | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».<br><br>Математический диктант. | Урок рефлексии                           | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.                                                                                                                                                   |
| 30                              |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча».                                          | Урок общеметодологической направленности | Сравнивать числа в пределах 1000. Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивать их. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).                                             |
| Вычитание в пределах 1000 (6 ч) |  |  |                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 31                              |  |  | Вычитание в пределах 1000.                                                       | Урок открытия нового знания              | Вычитать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды                                                                                                                                                                                                           |

|                                       |       |  |                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |       |  |                                                                                 |                                              | многозначных чисел. Выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел.                                                                              |
| 32                                    |       |  | Письменные и устные приемы вычислений.                                          | Урок открытия нового знания                  | Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.                     |
| 33                                    |       |  | Решение задач на вычитание в пределах 1000.                                     | Урок рефлексии                               | Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.                                                                               |
| 34                                    | 09.11 |  | Сложение и вычитание в пределах 1000.                                           | Урок общеметодологической направленности     | Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.                      |
| 35                                    |       |  | Текущая контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | Контрольный урок.                            | Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решать задачу по теме. Находить сумму трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых. |
| 36                                    |       |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.                                 | Урок работы над ошибками.                    | Находить, анализировать ошибки и исправлять их.                                                                                                                                                |
| Сочетательное свойство сложения (3 ч) |       |  |                                                                                 |                                              |                                                                                                                                                                                                |
| 37                                    |       |  | Сочетательное свойство сложения.                                                | Урок открытия нового знания                  | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Формулировать сочетательное свойство сложения.                                        |
| 38                                    |       |  | Сочетательное свойство сложения.                                                | Урок рефлексии                               | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Формулировать сочетательное свойство сложения.                                                  |
| 39                                    |       |  | Сочетательное свойство сложения.                                                | Урок повторения и систематизации изученного. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.                                                                                                  |

|                                            |  |  |                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сумма трёх и более слагаемых (3 ч)         |  |  |                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 40                                         |  |  | Сумма трёх и более слагаемых.                                         | Урок открытия нового знания              | Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. Формулировать определение переместительного и сочетательного свойств сложения. Использовать эти свойства при сложении.                            |
| 41                                         |  |  | Сумма трёх и более слагаемых.                                         | Урок повторения и систематизации знаний. | Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Решать задачи. |
| 42                                         |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | Урок общеметодологической направленности | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.                                                                                                                                                              |
| Сочетательное свойство умножения (3 ч)     |  |  |                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 43                                         |  |  | Сочетательное свойство умножения.                                     | Урок открытия нового знания              | Группировать множители в произведении. Пользоваться сочетательным свойством умножения и формулировать его. Рассказывать определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел.                        |
| 44                                         |  |  | Сочетательное свойство умножения.                                     | Урок рефлексии                           | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). Решать задачи.                                                   |
| 45                                         |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | Урок рефлексии                           | Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.                                                   |
| Произведение трёх и более множителей (3 ч) |  |  |                                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 46                                         |  |  | Произведение трёх и более множителей.                                 | Урок открытия нового знания              | Понимать смысл операций «перестановка множителей и их группировка». Выполнять вычисление значений                                                                                                                                                          |

|                                                                       |  |  |                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |  |  |                                                                                                  |                                          | выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений.                                                                                                                    |
| 47                                                                    |  |  | Произведение трёх и более множителей.                                                            | Урок повторения и систематизации знаний. | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.                                                                           |
| 48                                                                    |  |  | Итоговая контрольная работа № 3 на тему: «Нумерация. Величины массы и длины. Ломаная»            | Контрольный урок.                        | Записывать цифрами трехзначные числа. Сравнить именованные величины (единицы длины, массы). Решать задачу. Вычислять длину ломаной.                                                                                    |
| Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (3 ч) |  |  |                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                        |
| 49                                                                    |  |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.                                 | Урок открытия нового знания              | Выводить понятия «слабое» и «сильное» действие. Выполнять действия с опорой на эти определения. Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях.                                                          |
| 50                                                                    |  |  | Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление.                                 | Урок рефлексии                           | Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок).                              |
| 51                                                                    |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление». | Урок повторения и систематизации знаний. | Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно), цифрами и сравнивать. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).         |
| Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)                                   |  |  |                                                                                                  |                                          |                                                                                                                                                                                                                        |
| 52                                                                    |  |  | Симметрия на клетчатой бумаге.                                                                   | Урок открытия нового знания              | Характеризовать понятие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона. |
| 53                                                                    |  |  | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).                        | Урок общеметодологической направленности | Выполнять практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.                                                                         |

|                                                            |  |  |                                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54                                                         |  |  | Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге». | Урок рефлексии              | Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры.                                                                                                                                             |
| Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)  |  |  |                                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 55                                                         |  |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.                | Урок открытия нового знания | Наблюдать за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. |
| 56                                                         |  |  | Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.                | Урок открытия нового знания | Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.                                             |
| 57                                                         |  |  | Комплексная контрольная работа за 1 полугодие                       | Контрольный урок.           | Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнить именованные величины. Решать арифметические и геометрические задачи.                                                                                               |
| Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (5 ч) |  |  |                                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 58                                                         |  |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.               | Урок открытия нового знания | Наблюдать за порядком выполнения действий в числовых выражениях. Разбивать выражение на части знаками «+» и «-» («х» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Находить значения числовых выражений в выражениях со скобками.   |
| 59                                                         |  |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.               | Урок открытия нового знания | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия.                                                                                               |
| 60                                                         |  |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.               | Урок рефлексии              | Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.                                                                                    |

|                                                   |       |  |                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61                                                |       |  | Вспоминаем пройденное по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками».      | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.                                                                                                                                                                                                                   |
| 62                                                |       |  | Текущая контрольная работа №4 по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях». | Контрольный урок.                        | Находить значение сложных числовых выражений. Находить верные равенства и неравенства. Вставлять знаки действия в заготовку верного равенства.                                                                                                                                                                  |
| Верные и неверные предложения (высказывания) (3ч) |       |  |                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 63                                                |       |  | Уравнения и неравенства.                                                                   | Урок открытия нового знания              | Наблюдать за понятием «высказывание». Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.                                                                                                                                             |
| 64                                                |       |  | Верные и неверные предложения (высказывания).                                              | Урок открытия нового знания              | Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.                                                                                                                                                                                   |
| 65                                                |       |  | Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства».<br><i>Математический диктант.</i> | Урок повторения и систематизации знаний. | Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.                                                                                            |
| Числовые равенства и неравенства(6 ч)             |       |  |                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 66                                                |       |  | Числовые равенства и неравенства.                                                          | Урок открытия нового знания              | Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Сравнить числа в пределах 1000. |
| 67                                                | 19.01 |  | Свойства числовых равенств.                                                                | Урок открытия нового знания              | Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: $120 < 365$ , $900$                                                                                                                                                                                                            |

|                                          |  |  |                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |  |  |                                                                                                | .                                        | >850. Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний.                                                                                                                                     |
| 68                                       |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства».                 | Урок общеметодологической направленности | Различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: $120 < 365$ , $900 > 850$ . Приводить примеры числовых равенств и неравенств.                                                                                                        |
| 69                                       |  |  | Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».                             | Урок рефлексии                           | Вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.                                       |
| 70                                       |  |  | Решение примеров и задач.                                                                      | Урок рефлексии                           | Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.                                                                                                                                   |
| 71                                       |  |  | Итоговая контрольная работа № 5 по теме: « Действия с именованными числами. Решение выражений» | Контрольный урок.                        | Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять кратное сравнение чисел.                                                                                                                          |
| Деление окружности на равные части (3 ч) |  |  |                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 72                                       |  |  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками.<br>Деление окружности на равные части.         | Урок открытия нового знания              | Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.                                                                                                                   |
| 73                                       |  |  | Деление окружности на равные части.<br>( практическая работа)                                  | Урок-тренинг.                            | Применять практические способы деления круга и окружности на 2, 3, 4 и 6 равных частей на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. Находить значение сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них. |
| 74                                       |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части».                            | Урок общеметодологической направленности | Определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывать о приемах деления окружности на равные части.                                                                                                                                             |

|                                                     |       |  |                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|-------|--|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умножение суммы на число (3 ч)                      |       |  |                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 75                                                  |       |  | Умножение суммы на число.                                 | Урок открытия нового знания              | Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения.                                                                |
| 76                                                  |       |  | Умножение суммы на число.                                 | Урок-тренинг.                            | Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида $(5 + 7) \times 4$ .                                                                               |
| 77                                                  | 02.02 |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число». | Урок повторения и систематизации знаний. | Разбирать и анализировать текст задачи. Определять план решения. Выполнять чертеж ломаных линий, состоящих из трех, четырех и пяти звеньев. Переводить одни единицы измерения длины в другие единицы, выполнять вычисления самостоятельно. |
| Умножение на 10 и на 100 (3 ч)                      |       |  |                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 78                                                  | 06.02 |  | Умножение на 10 и на 100.                                 | Урок открытия нового знания              | Освоить пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100. Применять переместительное свойство умножения.                                                                                                                           |
| 79                                                  |       |  | Умножение на 10 и на 100.                                 | Урок-тренинг.                            | Сравнивать запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которое получается в результате умножения. Различать линейные единицы и единицы площади. Находить периметр и площадь фигуры.                                                |
| 80                                                  |       |  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100». | Урок общеметодологической направленности | Сравнивать способы решения задачи. Уточнять условие задачи. Выполнять построение. Решать логические задачи.                                                                                                                                |
| Умножение вида $50 \times 9$ , $200 \times 4$ (4 ч) |       |  |                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                      |  |       |                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81                                   |  | 09.02 | Умножение вида $50 \times 9$ , $200 \times 4$ .                                   | Урок открытия нового знания              | Умножать число на данное число десятков или сотен по алгоритму. Формулировать правило умножения вида $50 \times 9$ по аналогии. Использовать буквенные выражения вместо записей с окошком.                                                         |
| 82                                   |  |       | Умножение вида $50 \times 9$ , $200 \times 4$ .                                   | Урок открытия нового знания              | Находить значение выражений с переменной. Сравнивать два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Использовать циркуль для сравнения отрезков.                                                                                            |
| 83                                   |  |       | Умножение вида $50 \times 9$ , $200 \times 4$ .<br><i>Математический диктант.</i> | Урок-тренинг.                            | Находить значение выражения с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строить отрезок заданной длины.                                                                                                                  |
| 84                                   |  |       | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $50 \times 9$ , $200 \times 4$ ».   | Урок повторения и систематизации знаний. | Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений.                                                                                   |
| Прямая (3 ч)                         |  |       |                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 85                                   |  | 16.02 | Прямая.                                                                           | Урок открытия нового знания              | Понимать прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других фигур. Чертить прямую с помощью линейки, обозначать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения. |
| 86                                   |  |       | Прямая.                                                                           | Урок рефлексии                           | Показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментировать принадлежность точки прямой. Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых                                                          |
| 87                                   |  |       | Текущая проверочная работа. Прямые пересекающиеся и непересекающиеся.             | Урок рефлексии                           | Находить непересекающиеся прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой. Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.                                                                                      |
| Умножение на однозначное число (7 ч) |  |       |                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                         |  |       |                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|--|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88                      |  | 27.02 | Умножение на однозначное число.                                                                                                 | Урок открытия нового знания              | Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в решении задачи.                                                                |
| 89                      |  |       | Умножение на однозначное число.                                                                                                 | Урок открытия нового знания              | Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применять переместительное свойство сложения. Правильно оформлять записи в тетради. Находить значение числового выражения.                                        |
| 90                      |  | 28.02 | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.                                                                   | Урок рефлексии                           | Составлять задачу и определять ход ее решения. Находить значение произведения трехзначного числа на однозначное. Решать логические задачи.                                                                                          |
| 91                      |  |       | Умножение на однозначное число.                                                                                                 | Урок-тренинг.                            | Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.                                                                                    |
| 92                      |  |       | Умножение на однозначное число.                                                                                                 | Урок-тренинг.                            | Контролировать свою деятельность(проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.                                                                                |
| 93                      |  |       | Текущая контрольная работа №6 по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».                         | Контрольный урок.                        | Находить значение выражения со скобками. Считать устно (умножение на круглые десятки, сотни). Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения. |
| 94                      |  |       | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000». | Урок общеметодологической направленности | Контролировать свою деятельность(проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.                                                                                |
| Измерение времени (5 ч) |  |       |                                                                                                                                 |                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |

|                              |  |  |                                                                                                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95                           |  |  | Единицы времени.                                                                                                                         | Урок открытия нового знания              | Устанавливать соотношения между единицами времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени.                |
| 96                           |  |  | Решение задач с единицами времени.                                                                                                       | Урок открытия нового знания              | Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.                                                 |
| 97                           |  |  | Решение задач с единицами времени.                                                                                                       | Урок рефлексии                           | Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.    |
| 98                           |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа.                                                               | Урок повторения и систематизации знаний. | Называть соотношения между единицами времени. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам.                                        |
| 99                           |  |  | Итоговая контрольная работа №7 на тему :<br>« Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное. Единицы времени. Решение уравнений» | Контрольный урок.                        | Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Сравнивать единицы времени. Решать задачу. Находить прямые, пересекающиеся под прямым углом. Находить решение уравнения. |
| Деление на 10 и на 100 (2 ч) |  |  |                                                                                                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                           |
| 100                          |  |  | Деление на 10 и на 100.                                                                                                                  | Урок открытия нового знания              | Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в делимом справа один или два нуля). Находить десятую, сотую часть числа.       |
| 101                          |  |  | Деление на 10 и на 100.                                                                                                                  | Урок общеметодологической направленности | Решать задачи. Определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля).                                                                                          |

|                                        |  |  |                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нахождение однозначного частного (4 ч) |  |  |                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                     |
| 102                                    |  |  | Нахождение однозначного частного.                                 | Урок открытия нового знания              | Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100. решать арифметические задачи. Делать проверку с помощью умножения.                                               |
| 103                                    |  |  | Нахождение однозначного частного.                                 | Урок-тренинг.                            | Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением.                                 |
| 104                                    |  |  | Нахождение однозначного частного.                                 | Урок рефлексии                           | Решать задачи, выполняя действие деления. Находить периметр прямоугольника, квадрата.                                                                                               |
| 105                                    |  |  | Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного». | Урок повторения и систематизации знаний. | Рассмотреть схему и понимать ее. Выбирать и классифицировать верные и неверные высказывания. Контролировать свою работу.                                                            |
| Деление с остатком (4 ч)               |  |  |                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                     |
| 106                                    |  |  | Деление с остатком.                                               | Урок открытия нового знания              | Понимать смысл деления нацело (без остатка). Выполнять деление с остатком по алгоритму. Называть свойства остатка. Моделировать способ деления с остатком с помощью фишек.          |
| 107                                    |  |  | Деление с остатком.                                               | Урок открытия нового знания              | Выполнять деление с остатком. Использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления. |
| 108                                    |  |  | Решение задач с остатком.                                         | Урок рефлексии                           | Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением.                      |
| 109                                    |  |  | Деление с остатком. Самостоятельная работа.                       | Урок повторения и систематизации знаний. | Классифицировать выражения «делится нацело» и «делится с остатком». Выполнять деление с остатком по алгоритму. Решать задачи разными                                                |

|                                    |  |       |                                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|--|-------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |  |       |                                                                          |                                          | способами. Правильно записывать ответ задачи, решаемой делением с остатком.                                                                                                                                      |
| Деление на однозначное число (8 ч) |  |       |                                                                          |                                          |                                                                                                                                                                                                                  |
| 110                                |  |       | Деление на однозначное число.                                            | Урок открытия нового знания              | Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному.                                                                                                |
| 111                                |  | 13.04 | Деление на однозначное число.                                            | Урок открытия нового знания              | Делить трехзначное число на однозначное. Осуществлять подбор цифры частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять проверку деления умножением. Решать задачи разными способами.                     |
| 112                                |  |       | Деление на однозначное число.                                            | Урок-тренинг.                            | Отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным комментированием. Выполнять проверку. Решать уравнения. Решать задачи с именованными величинами.                                                  |
| 113                                |  |       | Деление на однозначное число.<br><i>Математический диктант.</i>          | Урок рефлексии                           | Выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения.                                          |
| 114                                |  |       | Решение задач по теме «Деление на однозначное число».                    | Урок рефлексии                           | Выполнять деление на однозначное число с проговариванием алгоритма «про себя». Решать задачи, в которых следует выполнять деление на однозначное число.                                                          |
| 115                                |  |       | Решение задач по теме «Деление на однозначное число».                    | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполнять деление на однозначное число. Решать задачи. Записывать названия звеньев ломаной. Выполнять измерения и вычислять длину ломаной.                                                                       |
| 116                                |  |       | Обобщение по теме «Деление на однозначное число».                        | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Находить площадь и периметр прямоугольника, квадрата. |
| 117                                |  |       | Текущая контрольная работа №8 по теме «Деление двухзначных и трехзначных | Контрольный урок.                        | Выполнять деление на 10, 100. Находить результат деления двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решать задачу.                                                                                    |

|                                     |  |       |                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--|-------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |  |       | чисел на однозначное число».                          |                                          | Находить площадь прямоугольника.                                                                                                                                                                                                                                |
| Умножение вида 23х40 (4 ч)          |  |       |                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 118                                 |  | 27.04 | Умножение вида 23х40.                                 | Урок открытия нового знания              | Рассмотреть простейшие случаи умножения на двузначное число. Сравнить решение с новым материалом. Комментировать каждую запись, выполненную учителем при объяснении.                                                                                            |
| 119                                 |  |       | Умножение вида 23х40.                                 | Урок открытия нового знания              | Выполнять умножение на двузначное число по алгоритму. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Находить значение составных выражений, выделять в них части - блоки.                                                                       |
| 120                                 |  |       | Умножение вида 23х40.                                 | Урок рефлексии                           | Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два- три арифметических действия. Решать задачи. Выполнять практическую работу (делить круг на части).                                                                                              |
| 121                                 |  |       | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23-40». | Урок повторения и систематизации знаний. | Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000,используя письменные приемы выполнения действий. |
| Умножение на двузначное число (6 ч) |  |       |                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 122                                 |  |       | Умножение на двузначное число.                        | Урок открытия нового знания              | Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную запись.                                                                                                                  |
| 123                                 |  |       | Умножение на двузначное число.                        | Урок открытия нового знания              | Умножать на двузначное число, выполняя полную запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения.                                                                                                                                                           |
| 124                                 |  | 12.05 | Устные и письменные приемы умножения.                 | Урок рефлексии                           | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага.                                                                                                                                                               |

|                                   |  |  |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 125                               |  |  | Умножение на двузначное число.                                                                                             | Урок-тренинг.                            | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага алгоритма.                                                                        |
| 126                               |  |  | Умножение на двузначное число.                                                                                             | Урок рефлексии                           | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Решать задачу разными способами. Находить значение сложного выражения.                                                   |
| 127                               |  |  | Умножение на двузначное число.                                                                                             | Урок повторения и систематизации знаний. | Умножать на двузначное число, выполняя упрощенную запись. Вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата.                                                                  |
| Деление на двузначное число (9 ч) |  |  |                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                    |
| 128                               |  |  | Деление на двузначное число.                                                                                               | Урок открытия нового знания              | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. |
| 129                               |  |  | Деление на двузначное число.                                                                                               | Урок открытия нового знания              | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. |
| 130                               |  |  | Текущая проверочная работа по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число».              | Урок рефлексии                           | Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двузначное число в столбик. Находить площадь прямоугольника. Находить часть числа.                                |
| 131                               |  |  | Деление на двузначное число.                                                                                               | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма. |
| 132                               |  |  | Итоговая контрольная работа №9.<br>По теме: « Умножение и деление на круглые числа. Письменные вычисления в пределах 1000» | Контрольный урок.                        | Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнить числа.                                                                |
| 133                               |  |  | Решение задач по теме «Деление на двузначное чис-                                                                          | Урок повторения и систематизации         | Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Делить                                                                                              |

|     |  |  |                                                       |                                          |                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |  |  | ло».                                                  | знаний.                                  | окружность на шесть равных частей с помощью циркуля. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.  |
| 134 |  |  | Деление на двузначное число.                          | Урок повторения и систематизации знаний. | Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Строит точку, симметричную данной, на клетчатом фоне. |
| 135 |  |  | Итоговая годовая комплексная контрольная работа № 10. | Контрольный урок.                        | Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивать именованные величины. Решать задачи. Строить заданные прямые линии. Строить ломаную с заданными данными.                       |
| 136 |  |  | «В одной математической стране».                      | Праздник.                                |                                                                                                                                                                                                                                  |

### **Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение**

1. Дружим с математикой: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.Э. Кочурова. – М.: Вентана-Граф, 2013
2. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2013.
3. Математика: 3 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2013.
4. Математика: 3 класс: дидактические материалы: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Математика. Программа. 1-4 классы. +CD / Рудницкая В.Н. – М.: Вентана-Граф, 2012.
6. Математика. Методика обучения. 3 класс / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – М.: Вентана-Граф, 2013.
7. Математика. Устные вычисления. Методическое пособие. 1-4 классы / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – М.: Вентана-Граф, 2011.
8. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2012.
9. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).
10. Сборник программ к комплекту «Начальная школа XXI века» / Виноградова Н.Ф. – М.: Вентана-Граф, 2012.

### **Наглядные пособия:**

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 3 класс».
2. Набор предметных картинок.
3. Счётный материал.

### **Технические средства обучения:**

1. Учебные столы.
2. Доска большая универсальная ( с возможностью магнитного крепления).
3. Компьютер.
4. Документ камера.
5. Цифровой микроскоп.

6.Цифровой фотоаппарат.

WEB-ресурсы для реализации ФГОС

1. Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://mon.gov.ru/pro/fgos/>
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт  
<http://standart.edu.ru/>
3. Портал "Начальная школа"  
<http://nachalka.edu.ru/>
4. Портал "Введение ФГОС НОО"  
<http://nachalka.seminfo.ru/>
5. Сайт Министерства образования и науки РФ. Раздел ФГОС. Общее образование.  
Сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.  
Сайт Инновационной образовательной сети "Эврика". Разработка и апробация материалов, обеспечивающих введение ФГОС. Путеводитель по ресурсам ФГОС.
6. **УМК "Начальная школа XXI века"**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ В 3-ЕМ КЛАССЕ**

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

называть:

- любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и в обратном порядке;
- компоненты действия деления с остатком;
- единицы массы, времени, длины;
- геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

- знаки  $>$  и  $<$ ;
- числовые равенства и неравенства;

читать:

- записи вида  $120 < 365$ ,  $900 > 850$ ;

воспроизводить:

- соотношения между единицами массы, длины, времени;
- устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

- числовых равенств и неравенств;

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

- числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

- план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

- свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;

- изображать ломаные линии разных видов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать текстовые арифметические задачи в три действия.

К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:

формулировать:

- сочетательное свойство умножения;
- распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

- обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

- высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;
- верных и неверных высказываний;

различать:

- числовое и буквенное выражение;
- прямую и луч, прямую и отрезок;
- замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

- ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);
- взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

- буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

- способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей; решать учебные и практические задачи;
- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).



