

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени В.П. Сергеева с.Родничок
Балашовского района Саратовской области»

«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по ВР  С.Г.Старунова	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ СОШ с.Родничок О. Н. Андрияненко
Протокол № <u>1</u> от « <u>20</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г.	Приказ № <u>247</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>19</u> г.



ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
направление художественно-эстетическое
Кружок
«Занимательный английский»

Разработана Магориной Т.В.,
учителем иностранных языков

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Занимательный английский» по английскому языку для 2, 3 классов составлена на основе:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (иностранный язык) от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
- Авторской программы по английскому языку к УМК «FORWARD» для 2 класса авторов М.В Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл. 2018г.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).
- Учебный план МОУ СОШ с.Родничок им. В.П.Сергеева на 2018/2019 уч.г.
- Федеральный перечень учебников рекомендованных МО и науки РФ к использованию в образовательном учреждении.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в образовательном учреждении № 2.4.2 2821-10.
- Требования к оснащению образовательного процесса (приказ МОН РФ № 986 от 04.10.2012 года)

Программа рассчитана на 35 часов – 1 часа в неделю.

На уроках английского языка применяются индивидуально – личностный подход к каждому ученику, игровая форма деятельности, презентации к занятиям, электронное приложение к учебнику. Современный урок в третьем классе построен по следующим этапам – мотивация к учебной деятельности, актуализация опорных знаний и способов действия, выявление проблемы, решение проблемы, первичное закрепление материала, организация самостоятельной работы, рефлексия. Используются следующие методы и приемы: словесный метод, игровая технология, работа в парах и группах, демонстрационный метод, диалоговые технологии, компьютерные технологии, прием активизации мыслительной деятельности и рефлексивная работа. После изучения каждого раздела тем учащиеся выполняют контрольную работу. В конце каждой учебной четверти учащиеся выполняют административную контрольную работу. В конце учебного года осуществляется общий контроль полученных знаний, умений, навыков.

В процессе обучения английскому языку реализуются следующие **цели**:

1. формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников, элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
2. развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;
4. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам;
5. приобщение детей к новому опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников и воспитание дружелюбного общения к представителям других стран;
6. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников.

1. Общая характеристика учебного предмета

Английский язык - один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в

условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений обучающегося о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа кружка «Занимательный английский» рассчитана для учащихся 2 и 3 классов, реализуется за 1 год в 2018-2019 учебном году. Количество обучающихся в группе - 18 человек. Занятия проводятся 1 час в неделю. Программа реализуется за счёт часов, выделенных на кружковую работу.

3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

В результате освоения курса 2 и 3 классов учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

Формирование основ Российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Осознание английского языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

Формирование представлений о мире, как и многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

Метапредметным результатом изучения иностранного языка в начальной школе является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

Формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Сформированность элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);

Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;

Умение переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;

Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля;

Коммуникативные предметные УУД:

Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи, и других людей, предметов, картинок и персонажей);

Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

Письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);

Социокультурная осведомленность (англо-говорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Предметным результатом изучения английского языка выпускников начальной школы является сформированность следующих умений:

1)приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на английском языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2)освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя, таким образом, лингвистический кругозор;

3)формирование дружелюбных отношений и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении будут сформированы следующие умения:

вести и поддерживать элементарный диалог : диалог-расспрос, диалог-побуждение;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы);

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;

кратко передавать содержание прочитанного (услышанного) текста;

выражать отношение к прочитанному, услышанному.

В аудировании будут сформированы следующие умения:

понимать на слух речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
 понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
 извлекать конкретную информацию из услышанного;
 вербально или не вербально реагировать на услышанное;
 понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
 использовать контекстуальную или языковую догадку;
 не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении будут сформированы следующие умения:

Ученик овладеет техникой чтения, т.е. научиться читать:

с помощью изученных правил чтения и с правильным словесным ударением;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

4. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Мир английского языка	9
2	Правила этикета	8
3	Британские традиции	11
4	Британские праздники	6
5	Итоговое занятие «Что ты знаешь о Великобритании»	1
	Итого	35

5. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата по плану	Дата фактически	Тема урока	Форма организации учебного занятия	Основные виды учебной деятельности	Повторение
Тема 1. Мир английского языка - 9 часов						
1.			Английский фольклор	Урок – беседа	чтение стихотворений и английских народных сказок; английские игры	Глагол “to be”
2.			Английский юмор: лимерики. Эдвард Лир	Урок- семинар	работа с лимериками, правилами их написания	Конструкция “There is / are/ was / were”
3.			Лимерики английских детей	Урок- семинар	создание лимериков	Конструкция “There was / were”
4.			Стихи для детей, рифмовки,	Урок - игра	чтение стихов, рифмовок,	

			считалки, пословицы и поговорки		знакомство с английскими пословицами и поговорками	
5.			Песни-игры	Урок - игра	разучивание песни – игры	Present / Future Simple
6.			Стихи-игры	Урок - игра	разучивание стихотворения – игры “Three little kittens”	Past Simple
7.			Английские сказки	Урок-практикум	драматизация	
8.			Английские сказки	Урок-практикум	драматизация	
9.			Итоговое занятие по теме «Мир английского языка»	Урок-практикум	творческий отчет	

Тема 2. Правила этикета - 8 часов

10.			Новые друзья: знакомство	Урок – беседа	диалог «back-chaining»	Модальные глаголы “can, may, must, should” Речевые клише
11.			Телефонные звонки	Урок - игра	игра «Бинго», работа с номерами телефонов, составление диалога «Разговор по телефону»	Present Continuous. Речевые клише
12.			Переписка	Урок-практикум	написание коротких посланий	Порядок слов в утвердительном предложении
13.			Открытки. Виды открыток	Урок-практикум	работа с презентацией, образцами открыток	Вопросительные предложения
14.			Правила оформления открыток	Урок-практикум	оформление открыток (пригласительных/поздравительных)	
15.			Письма. Типы писем.	Урок- семинар	работа с презентацией, образцами писем	
16.			Личное письмо. Структура личного письма. Фразы-клише	Урок-практикум	работа с презентацией, образцами писем	Фразы-клише
17.			Правила написания личного письма	Урок-практикум	написание личного письма	

Тема 3. Британские традиции - 11 часов

18.			Дом англичанина	Урок- семинар	чтение текстов, работа с презентацией	Лексика по теме «Дом» Предлоги места
19.			Британская семья	Урок- семинар	описание картинки «Британская	Лексика по теме

					семья»	«Семья»
20.			Досуг британской семьи	Урок-практикум	чтение текстов с разными стратегиями	
21			Семейное древо	Урок-практикум	составление семейного древа	Притяжательный падеж существительных
22.			Любимые животные британцев	Урок-практикум	чтение текстов, работа с презентацией	Лексика по теме «Животные»
23.			В мире животных. Мое любимое животное	Урок-практикум	описание животных / любимого животного	
24.			Что едят в Великобритании. Традиционная английская еда.	Урок-практикум	работа с презентацией, чтение текстов, работа со стихотворением “I’m a Little Teapot”	Лексика по теме «Еда» Речевые клише
25.			Приготовление еды. Рецепты		работа с рецептами	Числительные
26.			В гостях у английской семьи. Поведение за столом	Урок - игра	ролевая игра	Речевые клише
27.			В кафе: меню, заказ еды	Урок - игра	ролевая игра	Речевые клише
28.			В английском продуктовом магазине	Урок - игра	ролевая игра	Речевые клише
Тема 4. Британские праздники - 6 часов						
29.			Время. Даты. Разговор “What’s the time?”	Урок - игра	работа с часами, игра «Time Bingo», ролевая игра, работа со стихотворением “Cuckoo Clock”	Речевые клише
30.			Популярные британские праздники: Хэллоуин.	Урок-практикум	чтение текстов, оформление поздравительных открыток	
31.			Популярные британские праздники: Рождество. Рождественские песни /Christmas Carols/	Урок-практикум	чтение, оформление поздравительных открыток, работа с рождественскими песнями	
32.			Популярные британские праздники: День Святого Валентина	Урок-практикум	чтение текстов, оформление поздравительных открыток	
33.			Популярные британские праздники: Пасха. Стихотворение “Hot Cross Buns”	Урок-практикум	чтение, оформление поздравительных открыток, работа со стихотворением	
34.			Детские праздники в	Урок-практикум	чтение текстов, праздничные игры	

			Великобритании			
35.			Итоговое занятие «Что ты знаешь о Великобритании»	Урок - творчества	викторина, защита проектов	

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 1996г.
Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 1993г.
2. Биржакова Л.Б. Английская фонетика через музыку (Для детей 6-7 лет) С-П., КАРО , 2005г.
3. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2006 г.
4. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 1992 г.
5. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 1996
6. Гацкевич М.А. Учись играя! С-П., КАРО,2006г.
7. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку. С-П., 2006 г.
8. Штайнерайс М.В. Английский язык и дошкольник. М.: Творческий центр Сфера
9. Попова Е.Н. Английский язык во 2-4 классах. I start to love English. Волгоград, Учитель, 2007г.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум 2002
11. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул

8. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате обучения иностранному языку на конец 2 и 3-го класса начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

в области чтения:

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое письмо о себе, заканчивая предложение или с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

Лист корректировки календарно - тематического планирования

№ урока	Тема урока	Причины корректировки	Способ корректировки	Дата проведения урока

