

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной образовательной деятельности разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования. Авторы программы Финансовая грамотность: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Заказчиком которой выступает Минфин России. Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 2-4 классов в сфере экономики семьи. Программа рассчитана на 1 час в неделю и составлена на 34 часа для учащихся 2-4 классов.

Цель и задачи программы:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
 - формирование активной жизненной позиции;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

-

Содержание курса

«Что такое деньги и откуда они взялись» (4 часа), при изучении которой ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег - товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

«Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок»(4 часа), которая знакомит детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

«Какие деньги были раньше в России» (4 часа) формирует у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.

«Современные деньги России и других стран» (5 часов), в которой дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

«Откуда в семье деньги» (6 часов). В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

«На что тратятся деньги» (6 часов), Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

« Как умно управлять своими деньгами» (3 часа), Здесь даются понятия : бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

«Как делать сбережения» (2 часа), учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата фактическая	Тема занятия	Формы учебной деятельности	Виды деятельности
Что такое деньги и откуда они взялись					
1.			Появление обмена денег	Общее обсуждение. Игровая деятельность.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
2.			Первые деньги	Общее обсуждение. Игровая деятельность	Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег.
3.			Монеты	Игровая деятельность	Приводить примеры первых монет.
4.			Бумажные деньги	Общее обсуждение. Игровая деятельность	Приводить примеры товарных денег.
Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.					
5			Гурт. Подделка монет	Общее обсуждение, практическая работа	Объяснять, почему появились монеты.
6.			«Орел» «решка». Аверс и реверс. работа Номинал	игровая деятельность	Сравнивать металлические и бумажные деньги
7.			Номинал банкнот. Защита от подделок	«Один - два -вместе» (Тестовые задания с открытым ответом)	Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.
8.			Вопросы и задачи		Уметь отличать фальшивые купюры
Какие деньги были раньше в России.					
9.			Клады. «Меховые» деньги	Общее обсуждение. Дерево решений, (задания по	Описывать купюры и монеты.

				классификации)	
10.			Первые русские монеты. Деньга и копейка.	групповая работа	Сравнивать металлические и бумажные деньги
11.			Рубль, гривенник и полтинник	игровая деятельность	Описывать купюры и монеты.
12.			Вопросы и задачи	Дерево решений, (задания по классификации)	Описывать купюры и монеты.
Современные деньги России и других стран					
13.			Современные деньги России	Общее обсуждение	Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.
14.			Доллары и евро - самые известные иностранные деньги	творческая работа	Решать задачи с элементарными денежными расчётами.. Приводить примеры иностранных валют.
15.			Банки	исследование	Описывать современные российские деньги. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта
16.			Наличные, безналичные и электронные деньги	практическая работа	Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют.
17.			Вопросы и задачи	творческая работа	
Откуда в семье деньги					

18.			Клады, лотереи, наследство	Общее обсуждение, творческая работа, мини-исследование Мозговой штурм	Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
19.			Заработная плата	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами)	Объяснять причины различий в заработной плате
20.			Пенсии, пособия, стипендии	Кейс (ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами)	Объяснять, кому и почему платят пособия.
21.			Аренда и проценты в банке.	творческая работа	Приводить примеры того, что можно сдать в аренду
22.			Кредиты	мини - исследование.	
23.			Вопросы и задачи	творческая работа	
Откуда в семье деньги					
24.			Расходы на самое необходимое	Общее обсуждение, тестирование, творческая работа, мини - исследование.	Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
25.			Откладывание денег.	мини - исследование.	Сравнивать покупки по степени необходимости.
26.			Непредвиденные расходы	творческая работа	Различать планируемые и непредвиденные расходы
27.			Хобби	творческая работа	Объяснять, как появляются сбережения и долги.
28.			Вредные привычки	практическая работа	Объяснять, как появляются долги.
29.			Вопросы и задачи	практическая работа	
Как умно управлять своими деньгами.					

30.			Расходы и доходы	Общее обсуждение, Творческая работа. Аукцион	Объяснять, как управлять деньгами.
31.			Считаем деньги	творческая работа	Сравнивать доходы и расходы.
32.			Расходы и доходы. Считаем деньги	практическая работа	Объяснять, как можно экономить.
Как делать сбережения					
33.			Куда и как откладывать деньги?	Общее обсуждение, творческая работа, игровая деятельность. Диаграмма связей(интеллект-карта, ментальная карта, карта памяти, карта разума, mindmap)	Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. Приводить примеры доходов от различных вложений денег. Сравнивать разные виды сбережений.
34.			Вопросы и задачи	практическая работа	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с.
2. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с.
3. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 8 с.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

К концу обучения младшие школьники должны научиться логически рассуждать; обоснованно делать выводы; доказывать своё мнение, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; находить решения в новых и неожиданных ситуациях; взаимодействовать в парах и группах, применять полученные знания и умения для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность».

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты (формирование УУД)

Регулятивные УУД

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей

Познавательные УУД

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Коммуникативные УУД

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.